|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **Памятка для родителей**  **«Этапы развития самостоятельности в подростковом возрасте»**   |  |  | | --- | --- | | **Этапы развития самостоятельности** | **Типичные проявления** | | **1 этап**  **«Нужна ли мне самостоятельность?»**  **5 класс** | **- становится непослушным и негативным**  **- сопротивляется проявлению заботы о нем и контроля**  **- детские желания и поступки**  ***Для успешного прохождения и оптимизации развитиясамостоятельности нужно:***  **- терпеливо проявлять внимание, участие**  **- акцентировать внимание на положительных качествах**  **- осуществлять поддержку**  **- повышать уверенность в себе**  **- обсуждать начало взросления** | | **2-й этап**  **«Требую самостоятельности, хотя не знаю что это такое»**  **6-7 классы** | **-борется за свою независимость**  **- закрывается в комнате, развешивает постеры**  **- настаивает на правах, игнорирует обязанности**  **- часто не следит за своей речью, может обидеть**  ***Для успешного прохождения и оптимизации развития нужно:***  **- обсуждать необходимость равновесия прав и обязанностей**  **(количество прав равно количеству обязанностей)**  **- сохранять спокойствие при эмоциональных вспышках подростка**  **- прощать и отделять реальные чувства от слов**  **- осуществлять поддержку** | | **3-й этап**  **«Пробую быть самостоятельным, хотя не очень умею»**  **8-9 классы**  **C:\Documents and Settings\Cabinet318\Мои документы\Мои рисунки\465[1].gif** | **- есть свое мнение, не всегда верное**  **- считает именно свое мнение истинно верным**  **- не считается с мнением родителей**  **- поступает так, как хочет**  **- есть стремление попробовать все, что делают его сверстники и взрослые (покурить и т.д.)**  **- считает, что он все может и с ним ничего не может случиться**  **( не заботится о безопасности)**  ***Для успешного прохождения и оптимизации развития нужно:***  **- аргументировать запреты**  **- обсуждать: если ты поступишь так, то какие будут последствия**  **( испортишь здоровье, можешь попасть в плохую компанию, с тобой может случиться что-то плохое)**  **- считаться с мнением подростка (иначе он не будет считаться с вашим)**  **-не считать свою позицию на 100% правильной**  **- поддерживать его, хвалить (возможно, иногда не совсем заслуженно, для повышения уверенности в себе)**  **- не ругать его друзей или тех, с кем он встречается (бесполезно, вызовет только отрицание и негатив) если только тех, с кем он уже расстался или поссорился**  **- в спорах пытаться договориться** | | **4-й этап**  **«Проявляю самостоятельность»**  **9-11 классы** | **- прислушиваются к мнению родителей**  **- сами просят советов**  **- понимают свои реальные возможности**  **- пытаются сами договориться**  **- воспринимают какие-то черты, качества родителей как пример для подражания**  **- действуют самостоятельно**  **- переносят самостоятельность из семьи на профессиональную деятельность (учеба, работа)**  ***Для успешного прохождения и оптимизации развития нужно:***  **- поддержать подростка в его начинаниях, завышать оценку его успехов (для мотивирования его к действиям, к еще большим успехам)**  **- предоставить ему право брать на себя ответственность за свои поступки, за свою жизнь**  **- минимизировать контроль**  **- быть внимательным к просьбам, самостоятельным решениям.** | |