

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. К.К. Рокоссовского»


ПРИНЯТА

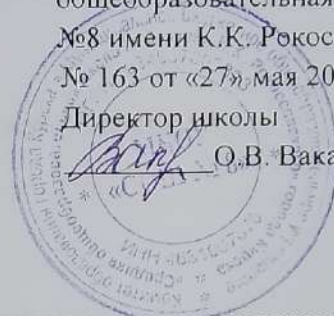
Педагогическим
советом
Протокол №_7_
от «27» мая 2024 г.
Председатель ПС

 Анохина М.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№8 имени К.К. Рокоссовского»
№ 163 от «27» мая 2024 г.

Директор школы
 О.В. Вакарева



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Совет героико-патриотического музея»

Направленность:
социально-гуманитарная

Возраст: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель: Анохина М.В.
Педагог дополнительного образования
МБОУ «СОШ №8»

Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1.2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

1.3. Федеральный Закон от 14.04.2021 г. ЛФ 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

1.5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

1.8. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

1.9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

1.10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1.11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ государственный педагогический университет», ФГАУ

«Федеральный институт развития образования», АНО ДПО) «Открытое образование»;

1.12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

1.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.14. Закон Курской области от 09.12.2013 г. 121-ЗКО (ред. от 14.12. 2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

1.15. Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 г. «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

2.15. Приказ Министерства образования и науки Курской области №1-845 от 03.05.2023 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Курской области «О внедрении единых подходов и требований проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» от 17.01.2023 № 1-54.

Направленность программы – туристско-краеведческая. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг. К общей проблеме совершенствования методов воспитания относится и проблема поиска новых путей патриотического развития детей. Приобщение обучающихся к истории Родины через музейное дело как один из доступнейших видов исторической деятельности является важным средством патриотического воспитания. На современном этапе возрос интерес к прошлому, и одна из задач педагога состоит в том, чтобы помочь ребёнку разобраться во всём многообразии исторических событий и дать возможность каждому обучающемуся проявить себя в разных видах музейной деятельности.

Программа «Совет героико-патриотического музея» включает в себя патриотическое воспитание, которое позволяет наиболее полно реализовать потенциал ребенка как гражданина своей страны, способствовать развитию целого комплекса умений, помогает реализовать потребность в общении.

Новизна программы состоит в том, что занимаясь в музейной группе, дети приобретают опыт совместной творческой работы, опыт участия в событийной, музейной деятельности на разных уровнях (дом творчества, районные и областные конкурсы). Обучающиеся придут на занятия, чтобы

получить общие исторические представления, заполнить свободное время, побороть стеснительность и научиться выступать перед людьми, что, безусловно, очень важно для благополучия ребенка при его дальнейшей социализации во взрослую жизнь.

Актуальность программы обусловлена реализацией социального заказа родителей и обучающихся. Проведённый мониторинг среди родителей показал, что 81% родителей удовлетворены содержанием данной программы и 86% обучающихся готовы заниматься в объединении. Школьный музей призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей детей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить целям совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она также ориентирована и на воспитание у более одарённых детей способности демонстрировать свои способности не только на детских мероприятиях, но и в концертных программах, фестивалях и конкурсах.

Эффективность данного метода заключается в том, что обучающимся предлагается на практических занятиях самостоятельно импровизировать на заданную тему (музыкальные импровизации, ритмические, пластические).

Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных особенностей детей. Использование традиционных и современных методов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Программа также предусматривает межпредметные связи с историей, обществознанием, музыкой, культурой, литературой, сценическим искусством.

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Занятия в школьном музее предусматривают как теоретические, так и практические умения и навыки. Актив музея занимается следующими видами деятельности:

- пополняет фонды музея путём организации походов и экспедиций школьников, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливает связь с другими школьными, народными и государственными музеями;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учёт и хранение;
- проводит сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников;
- осуществляет создание экспозиций, стационарных и передвижных

тематических выставок;

- проводит экскурсии для учащихся, родителей, работников школы;
- оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе;
- работа по увековечиванию памяти российских, советских павших воинов.

Педагогическая целесообразность программы: Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы. Патриотическое воспитание ведётся дифференцированно с учётом возрастных особенностей учащихся. Его цели достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций, силовых структур, органов самоуправления.

Школьный музей способствует развитию творческой самодеятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов - источников по истории, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

- принимает активное участие в выполнении заданий общественных организаций, государственных музеев и т.д.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Совет героико-патриотического музея» предназначена для обучающихся от 12 до 17 лет. Это достаточно большой отрезок времени, за который обучающиеся проходят путь от среднего возраста до старшего подросткового.

Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 108 часов, три часа в неделю. Занятия проводятся в очной форме, в разновозрастных группах. Занятия проводятся в форме лекций, бесед, практических семинаров, тренировок.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний по истории страны на основе знакомства с материалами музея;

- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры; Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской и Советской Армии, разъяснение истоков героизма и самоотверженности нашего народа;

- **воспитательные:** воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента:

- формирование устойчивого отношения к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе как основополагающим ценностям;

- формирование гражданской позиции по изучению, сбережению и популяризации истории;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- развитие нравственных основ и потребности приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- формирование любви к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- формирование осознанного отношения к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к

людям старшего поколения, ветеранам войны.

- формирование осознанного отношения к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширение кругозора и познавательные интересы в областимузееведения;

- формирование представления о музееведении как о науке;

- усвоение основ музейного дела, элементарная музейная терминология;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;

- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- формирование навыков оформления документов, экспозиций.

Главная задача - воспитать учеников здоровыми, сильными, энергичными, умными гражданами Отечества.

К концу обучения учащиеся:

1) должны знать

- важнейшие исторические события Курска и Курской области;

- основные этапы становления Вооружённых Сил РФ;

- важнейшие исторические битвы Отечества;

- военно-патриотические песни, стихи.

- основы работы в музее.

2) должны уметь

- пользоваться книгой; справочниками, каталогами.

- работать с архивными документами;

- оформлять музейные материалы и экспонаты;

- работать с экспозицией;

- проводить экскурсии, беседы, лекции.

Кроме того, учащиеся должны хорошо учиться, активно участвовать в общественной и спортивной жизни школы, быть дисциплинированными, не допускать недостойных поступков, помогать младшим товарищам, уважать старших.

1.4 Содержание программы

Учебный план

<i>Тематика занятий</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Тема 1. Вводное занятие	2	2	
Занятие 1-2. Цели, задачи деятельности героико-патриотического музея. Ознакомление учащихся с планом работы музея на учебный год. Формирование Совета музея.	2	2	1
Тема 2. Музейное дело.	6		
Занятие 1. Ведение музейной документации, оформление альбомов, выставок и экспозиций по героико-патриотической тематике.	1	1	
Занятие 2. Ведение и оформление переписки.	1		1
Занятие 3. Работа с музейными экспонатами. Реконструкция и реставрация экспонатов. Материалы, используемые в реставрационных и реконструкционных работах, правила и условия их выполнения. Посещение реставрационной мастерской одного из музеев.			1
Занятие 4. Поисковая работа: сбор материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества, запись воспоминаний очевидцев, памятных событий военной истории Отечества.	1		1
Занятие 5. Исследовательская работа музея.	1	1	
Занятие 6. Выездные: ознакомление с работой Курского областного краеведческого музея, общественных и школьных музеев г. Курска.	1		1
Тема 3. «1418 дней» (Основные сражения и боевые действия Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.)	18		
Занятие 1-2. Оборона Брестской крепости. Смоленское сражение 1941 г. Оборона города Курска осенью 1941 года. Причины, планы сторон, соотношения сил, ход событий, итоги.	2	1	1
Занятие 3-4. Оборонительные бои Красной Армии под Москвой. Контрнаступление. Весенне-летняя компания 1942 года – трагедия Юго-западного фронта. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	2	1	1

Занятие 5. Оборона Одессы, Севастополя 1941 – 1942 г.г., блокада Ленинграда 1941 – 1944 г.г., трагедия Крымского фронта.1942 года.	1	1	
Занятие 6-7. Сталинградская битва 1942-1943 г.г. Оборонительная и наступательная операции. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск под Сталинградом.	2	1	1
Занятие 8-9. Зимне-весеннее наступление советских войск 1943 г. Освобождение города Курска 8 февраля 1943 года. Образование Курского выступа. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	2	1	1
Занятие 10. Подготовка советских и немецких войск боям на Курской дуге. Планы сторон, соотношение сил. Куряне – фронту.	1	1	1

Трудовой подвиг курян.			
Занятие 11. Оборонительная операция советских войск на Курской дуге 5-19 июля 1943 г. Ход событий, итоги. Вооружение и техника, впервые применённые в ходе Курской битвы.	1	1	
Занятие 12. Герои Огненной дуги. Подвиги советских воинов и тружеников тыла во время боёв на Курской дуге, их значение в победе над врагом.	1	1	
Занятие 13. Встречный танковый бой в районе ст. Прохоровка 12 июля 1943 года. Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги.	1	1	
Занятие 14. Наступательные операции советских войск 19 июля – 23 августа 1943 года. Операции «Полководец Румянцев», «Полководец Кутузов». Причины, планы сторон, соотношение сил, ход событий, итоги. Историческое значение победы советских войск на Курской дуге.	1	1	
Занятие 15-16. Боевые действия советских войск сентябрь – декабрь 1943 года. Компания 1944 г. Освобождение Украины, Белоруссии, Прибалтики.	2	1	1
Занятие 17-18. Освобождение Восточной Европы 1944-1945 г.г. Берлинская операция 1945 г. Бои советских войск на Дальнем Востоке, Южном Сахалине, Курильских островах, август 1945 г. Историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г.	2	1	1
Тема 4. Константин Константинович Рокоссовский – «Солдатский долг»	65		
Занятие 1. Завтра – война.	2	1	1
Занятие 2 «Ответственность – на себя»	1	1	
Занятие 3. На Ярцевских высотах	2	1	1
Занятие 4. Неожиданный приказ.	2	1	1
Занятие 5. Волоколамское направление.	2		2
Занятие 6. Отступать некуда. Вперёд!	3	2	1
Занятие 7. Сухиничи	3	2	1
Занятие 8. Брянский фронт	3	1	2

Занятие 9. Под Сталинградом.	3	2	1
Занятие 10. Тиски сомкнулись. Конец вражеской группировке.	3	2	1
Занятие 11. Курский выступ.	5	3	2
Занятие 12. Крах «Цитадели»	6	3	3
Занятие 13. Бросок за Днепр.	3	1	2
Занятие 14. На белорусской земле.	6	3	3
Занятие 15. Оба удара – главные.	3	1	2
Занятие 16. Разгром	3	2	1
Занятие 17. Варшава.	3	1	2
Занятие 18. В пределы Германии	3	1	2
Занятие 19. На два фронта.	1	1	
Занятие 20. Восточная Померания.	2	1	1
Занятие 21. Одер – Эльба	3	1	2
Занятие 22. Счастье солдата	2	1	1
Занятие 23-24.«В памяти народной...»	1	1	
Общеразвивающие мероприятия	17	5	12
Участие в туристических походах по местам боевой славы. Экскурсии в музеи, по местам боёв Курской битвы. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дням воинской Славы России, Дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков и т.п.			

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2023-2024 №1	01.09.2023.	31.05.2024	36	108	108	Очный, групповой	04.11.2023 31.12.- 08.01.2024	28.12.2023

2.2. Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости учащихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: определить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение, устный опрос; взаимоконтроль.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май).
Формы аттестации: тестирование; музейная экскурсия; городское мероприятие.

В ходе проведения промежуточной аттестации с помощью тестирования определяется уровень теоретического освоения программы. В форме экскурсии учащиеся демонстрируют уровень практического освоения программы.

Критерии оценки

1. правильная психологическая установка
2. умение пользоваться справочным материалом
3. владение сценическими навыками
4. чистая интонация
5. четкая дикция
6. артистичность
7. передача образно-эмоционального содержания.

Высокий уровень - артистичное и выразительное исполнение. Высокий технический уровень владения сценическими навыками и историческими знаниями, приемами для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм, знание текущего материала, активное участие в концертах, посещение репетиционных занятий и выступлений.

Средний уровень - недостаточно эмоциональное выступление, Достаточный уровень усвоения программного материала.

Низкий уровень - безразличное говорение, невнимательное отношение к справочно-историческим данным, недостаточное овладение сценическими навыками.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачет;
- игра;
- экскурсия.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аудиозапись;
- видеозапись;
- грамота;
- журнал посещаемости;
- фото;
- участие в конкурсах, мероприятиях;
- статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- мероприятия;
- диагностические карты;
- конкурсы.

2.4. Методическое обеспечение программы.

Для решения подготовительных занятия будут проводиться во внеурочное время, при этом используя полученные знания и сведения на уроках ОБЖ, литературы, истории и других предметов обучения, т.е. комплексный метод обучения. Занятия будут вестись по нарастающей от простого к сложному.

Основная форма обучения: рассказ, показ, тренировка.

Полезны будут проводимые в школе: встречи с участниками боевых действий, ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в музеи и по местам боевой славы, военно-спортивные игры, тематические викторины.

Для реализации программы в школе имеются: помещение музея, актовый зал, спортивный зал, стадион и другое техническое имущество.

Другим важным условием выполнения программы является создание в школе такой обстановки, чтобы занятия в музее стали престижными, уважаемыми, почётными, желанными, чтобы актив музея обладал высоким моральным авторитетом.

Для реализации программы будут привлекаться учителя школы, работники внеклассного воспитания, родители, ветераны войны и

Вооружённых Сил, работники архивов, музеев, а так же других государственных учреждений и общественных организаций, объединений.

жизненной позиции; воспитание у учащихся гордости за подвиги разных поколений защитников Отечества, героев-патриотов и стремления подражать им;

- Формирование ряда социально-психологических, волевых и интеллектуальных качеств, позволяющих безупречно нести службу на благо Отечества;

- Формирование опыта и культуры гражданского поведения, социальной активности, умения общаться в коллективе, аргументировать свою точку зрения;

- Формирование здорового образа жизни, физическое развитие учащихся.

ь

Методы и приемы обучения

п

Для достижения более высоких и прочных учебно-воспитательных результатов (цели и задач программы) используется совокупность методов и приемов обучения.

Методы обучения:

- словесные методы (объяснение, учебная лекция, беседа);
- наглядные методы;
- практические методы (упражнения репродуктивные и творческие, практические задания).

Приемы обучения: анализ выступления, показ практических действий, выполнение упражнений.

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных особенностей. Особенное внимание педагог уделяет менее способным воспитанникам с тем, чтобы у них не возникло ощущение своей неполноценности.

Методическое обеспечение данной программы можно разделить на четыре главных направления.

Первое направление	Упражнения.
Второе направление	Практические занятия.
Третье	Изучение специальных упражнений по

направление	формированию умений и навыков.
Четвертое направление	Проведение событийных программ.
	Участие в событийных программах детей и педагога.
	Постановка программ.

Техническое оснащение занятий.

Просторный светлый, хорошо проветриваемый кабинет. Столы (10 шт.), стулья (15 шт.), стенды. Для обеспечения учебного процесса по программе необходимо следующее оборудование:

- Телевизор;
- аудиозаписи;
- видеозаписи;
- репродукции портретов К.К. Рокоссовского;
- карты Великой Отечественной войны;
- научная литературы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
2. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
3. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.

