


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 им. К.К. Рокоссовского»**

Принято педагогическим  
Советом  
Протокол №\_1\_  
от «\_30\_» августа 2023 г.  
Председатель ПС

 Паньков В.А.

Утверждено приказом МБОУ  
«Средняя  
общеобразовательная школа  
№8 имени К.К. Рокоссовского»  
№146 от «30» августа 2023 г.  
И.о. директора школы  
 М.В. Анохина



**Рабочая программа  
По предмету «История России. Всеобщая история»**

**Класс:** 5-9

**Учитель:** Учитель Паньков В.А.

2023–2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа по курсу «История России» и «Всеобщая история» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной общеобразовательной программой.

Реализация рабочей программы осуществляется на основе примерной рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. - М.: «Русское слово», 2016 г. и программы к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова, Н. А. Макарова, Ю. А. Петрова к учебникам О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского, .А. Бойцова, Р.М. Шукурова, О.В. Дмитриева, Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 6—9 классов общеобразовательных организаций.

### **Программа ориентирована на УМК линии «Русское слово»:**

#### **Всеобщая история:**

**5 класс** - В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский/ Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Древнего мира.

**6 класс** - М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; / Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История средних веков.

**7 класс** - О.В. Дмитриева / Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век.

**8 класс** - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова/ Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век.

**9 класс** - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов/ Под ред. С.П. Карпова. Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг.

#### **История России:**

**6 класс** - Пчёлков Е.В., Лукин П.В. /Под ред. Петрова Ю.А. История России с древнейших времён до начала XVI века.

**7 класс** - Пчёлков Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. История России XVI-XVII века.

**8 класс** - Захаров В.Н., Пчёлков Е.В. / Под ред. Петрова Ю.А. История России. XVIII век. 8 класс

**9 класс** - К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв История России. 1801–1914.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

Программа рассчитана на 385 часов в год, в том числе:

в 5 классе —68 часов;

в 6 классе —68 часов;

в 7 классе —68 часов;

в 8 классе —68 часов;

в 9 классе —68 часов.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

## **Общие положения.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **Структура планируемых результатов.**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. 13 Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на

итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).



## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядносимволической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;



- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если

оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

### **Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования является** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих **образовательных и воспитательных приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и

геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы,



земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

## **История России. Всеобщая история.**

### **История России:**

#### **От Древней Руси к Российскому государству.**

##### **Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Образование государства Русь.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества СевероВосточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство.**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство.**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент.**

Наш регион в древности и средневековье.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство.**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.



Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

#### **Региональный компонент.**

Наш регион в XVI – XVII вв.

#### **Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи.**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

#### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах

Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I.**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент.**

Наш регион в XVIII в.

### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861).**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны.**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ.**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III.**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

#### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

#### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика



самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции.**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры.**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

## **Всеобщая история.**

### **История Древнего мира.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток.**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир: понятие.** Карта античного мира.

### **Древняя Греция.**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим.**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков.**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, 309 участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

#### **Война за независимость в Латинской Америке.**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

#### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

#### **Развитие культуры в XIX в.**



Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— XVIII в.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент

8 класс.	<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв</p> <p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <u>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</u> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801– 1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «История» в **5 классе** отводится 2 учебных часа в неделю итого **68 часов в год**. Предмет «История» в 5 – ом классе включает курс: Всеобщая история. История древнего мира.

#### Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории (68 часов).

№ п/п	Тема	Кол-во часов(70)	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1	Вводный урок. Что изучает история?	1	Представление о предмете и задачах исторической науки, понятия «всемирная история» и её периодизации, понятия «исторический источник» и видах источников (вещественные, письменные), связях истории с другими науками, с понятием «историческая карта».	§ 1,таблица «Исторические источники»	02.09	
2	Счёт лет в истории.	1	Хронологические даты как часть исторических знаний, а также первоначальные умения счета лет в истории.	§ 2, задание № 4 на стр. 11	05.09	
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>						
3	Появление людей на Земле.	1	Выделение человека из мира животных, отличия древнейших людей от современных, древнейшие орудия труда, овладение огнём, значение трудовой деятельности в развитии древнейшего человека.	§ 3, работа с картой	09.09	
4	Жизнь древних охотников.	1	Расселение людей на Земле, условия жизни, основные занятия и орудия трудовой деятельности «человека разумного» при резком изменении климата на планете (до, во время и после Великого оледенения).	§ 4	12.09	
5	Искусство и религия первобытных людей.	1	Духовное развитие первобытного человека, понятия «искусство» и «религия», начальная связь искусства и религии, одновременность их возникновения.	§ 5, работа со словарем	16.09	

6	Древние земледельцы и скотоводы.	1	Возникновение скотоводства и земледелия как грандиозный скачок в истории первобытного общества, ремесло, родоплеменной строй.	§ 6, рисунок орудий труда	19.09	
7	От первобытности к цивилизации.	1	Открытие человеком металлов, появление обмена, денег, торговли, имущественного неравенства, понятие цивилизации и её признаков.	§ 7, работа со словарем	23.09	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории первобытного общества.	повторение	26.09	
9	Практикум по разделу 1.	1	Выполнение индивидуальных заданий.	повторение	30.09	
<b>Раздел II. Древний Восток (18 часов)</b>						
10	Возникновение государства в Древнем Египте.	1	Местоположение и природные условия Древнего Египта, причины и условия возникновения древнеегипетской цивилизации, влияние географического фактора на его историческое развитие.	§ 8, работа с картой	03.10	
11	Жизнь древних египтян.	1	Жизнь разных слоёв населения Египта, быт и занятия египтян.	§ 9, задание № 1-2 на стр.	07.10	
12	Могущество и упадок державы фараонов.	1	Отношения Египта с соседними государствами, нашествие гиксосов и его последствия, организация и вооружение древнеегипетской армии, завоевательные походы и важнейшие деяния фараонов.	§ 10	10.10	
13	Религия древних египтян.	1	Религия и мифология древних египтян, устройство древнеегипетских храмов, роль и значение жрецов.	§ 11, сообщение «Боги древних египтян»	14.10	
14	Культура Древнего Египта.	1	Важнейшие особенности и достижения культуры Древнего Египта.	§ 12	17.10	
15	Древнее Междуречье.	1	Природа и население Междуречья, условия и причины возникновения второй древнейшей цивилизации.	§ 13, работа с картой	21.10	
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Важнейший исторический источник — законы Хаммурапи, а также история Древневавилонского царства.	§ 14, задание № 4-5 на стр. 83	24.10	

17	Финикийские мореплаватели.	1	Развитие государств и народов в условиях железного века, важнейшие открытия и культурные достижения финикийцев.	§ 15, работа скартой	28.10	
18	Древняя Палестина	1	Особый вклад древних евреев в мировую культуру — создание первой монотеистической религии, знания о Библии.	§ 16	31.10	
19	Ассирийская держава.	1	Причины возвышения Ассирии, военная техника ассирийцев, грабительский характер ассирийских завоеваний и причины гибели Ассирии.	§ 17, задание № 1 на стр. 99	11.11	
20	Нововавилонское царство.	1	Развитие стран Западной Азии после падения Ассирийской военной державы, история и культура Нововавилонского царства.	§ 18, задание № 2 на стр. 103	14.11	
21	Персидская держава.	1	Политическая история создания Персидской державы и её государственно-административное устройство.	§ 19, сообщение «Религия персов»	18.11	
22	Государства Древней Индии.	1	Природно-географические условия Древней Индии, народы, её населявшие, занятия древних индийцев, государства Древней Индии (цивилизация в долине Инда, держава Маурьев, держава Гуптов).	§ 20	21.11	
23	Общество и культура Древней Индии.	1	Верования древних индийцев, их культурные достижения.	§ 21, сравнительная таблица «Религиозные учения Индии»	25.11	
24	Государства Древнего Китая.	1	Природно-географические условия Древнего Китая, занятиях древних китайцев, древнейшие государства Китая, империи Цинь и Хань.	§ 22, работа скартой	28.11	
25	Культура Древнего Китая.	1	Культура Древнего Китая	§ 23, сообщение «Открытия древних китайцев»	02.12	
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Востока.	повторение	05.12	
27	Практикум по разделу 2.	1	Выполнение индивидуальных заданий.	повторение	09.12	
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 час)</b>						
28	Зарождение греческой цивилизации.	1	Географические и природные условия Древней Греции, мифология и археологические научные данные о древнейшем периоде греческой истории.	§ 24, работа скартой	12.12	



29	Ахейская Греция.	1	Географические и природные условия Древней Греции, с данными мифологии и археологическими научными данными о древнейшем периоде греческой истории.	§ 25	16.12	
30	Поэмы Гомера.	1	Содержание поэм Гомера, памятники мировой культуры и важные исторические источники.	§ 26, работа с документом стр. 142	19.12	
31	Боги и герои Древней Греции.	1	Культы основных древнегреческих богов и героев, мифы о них, религиозные воззрения древних народов.	§ 27, сообщение/ доклад «Боги и герои Др. Греции»	21.12	
32	Возникновение полисов.	1	Причины, условия и значение возникновения греческих полисов, отношения между различными слоями населения полиса.	§ 28	23.12	
33	Великая греческая колонизация.	1	Причины, основные направления и значение греческой колонизации	§ 29, задание № 4 на стр. 154	26.12	
34	Возникновение демократии в Афинах.	1	Процесс возникновения афинской полисной демократии.	§ 30	30.12	
35	Древняя Спарта.	1	Общественное и государственное устройство Спартанского полиса, сыгравшего наравне с Афинами важнейшую роль в истории древнегреческого мира.	§ 31, задание № 2 на стр. 167	13.01	
36-37	Греко-персидские войны.	2	Причины греко-персидских войн, героическая борьба греков против персидской агрессии, причины победы греческих полисов над Персидской державой.	§ 32-33, работа с картой; Таблица «Важнейшие сражения греко-персидских войн»	16.01	
38	Расцвет Афинского государства.	1	Роль Афин в истории Древней Греции, античная демократия, расцвет демократии в правление Перикла и создание Афинской морской державы.	§ 34	20.01	
39	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Античная экономика и античное рабство.	§ 35 схема «Управление Афинским полисом»	23.01	
40	Упадок Эллады.	1	Причины, ход и результаты Пелопоннесской войны	§ 36, задание № 2 на стр. 189	27.01	
41	Образование и наука в Древней Греции.	1	Особенности древнегреческого воспитания и образования, имевших полисный характер, развитие греческой науки, греческая культура в основе единой, хотя развивалась в условиях	§ 37, работа со словарем	30.01	

			независимых полисов.			
42	Древнегреческое искусство	1	Развитие древнегреческого изобразительного искусства и архитектуры, древнегреческого театра, значение античной культуры для современного мира.	§ 38, сообщения/ презентации	10.02	
43	Олимпийские игры.	1	Значение спортивных состязаний и главных из них — Олимпийских игр в жизни древних греков.	§ 39	13.02	
44	Возвышение Македонии.	1	Образование Македонского царства и начале македонских завоеваний при царе Филиппе II.	§ 40, задание № 2-3 на стр. 202	17.02	
45	Завоевания Александра Македонского	1	Восточный поход греко-македонских войск, гибель Персидского царства и образование державы Александра Македонского.	§ 41, работа с картой	20.02	
46	Греческие государства на Востоке.	1	Распад державы Александра Македонского и распространение греческой культуры в странах Древнего Востока (на примере Египта), повторение географии Древнего мира.	§ 42	24.02	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древней Греции.	повторение	27.02	
48	Практикум по разделу 3.	1	Выполнение индивидуальных заданий.	повторение	03.03	
<b>Раздел IV. Древний Рим (20 часов+2ч)</b>						
49	Начало римской истории.	1	Местоположение и природные условия Италии (в сравнении с Грецией), история возникновения Рима и его развитие в царский период.	§ 43, работа с картой	06.03	
50	Республика римских граждан.	1	Причины борьбы плебеев с патрициями и историческое значение победы плебеев, устройство и аристократический характер Римской республики.	§ 44, вопрос № 2 на стр.	10.03	
51	Завоевание Римом Италии	1	История завоевания римлянами Италии и организация её управления.	§ 45	13.03	
52	Первая война с Карфагеном.	1	Причины, характер и ход Пунических войн, их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена.	§ 46, сравнительная таблица «Пунические войны»	17.03	
53	Война с Ганнибалом.	1	Причины, характер и ход Пунических войн, их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, изучение карты Средиземноморского мира в древности.	§ 47, задание № 1 на стр. 240	20.03	

54	Рим – завоеватель Средиземноморья.	1	История римских завоеваний первой половины II века до н.э. в восточной части Средиземного моря, образование Римской державы, включавшей множество провинций.	§ 48, работа с картой	31.03	
55	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Борьба римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов как начала гражданских войн в Риме, которые привели в последующем к гибели республики и установлению империи.	§ 49, работа со словарем	03.04	
56	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Военная реформа II века до н.э., превратившая римское гражданское ополчение в наёмную армию, причины, приведшие к установлению диктатуры Суллы, и её характер.	§ 50, задание № 1-2	07.04	
57	Восстание Спартака.	1	Положение рабов и крупнейшее восстание рабов в Древнем Риме, героическая личность Спартака.	§ 51	10.04	
58	Цезарь – повелитель Рима.	1	Государственная деятельность Цезаря, которая представляла собой важную веху на пути Рима к империи, являясь по существу военной диктатурой.	§ 52, задание № 3	14.04	
59	Падение республики.	1	История падения республиканского строя в Риме.	§ 53, задание № 1-2	17.04	
60	Император Октавиан Август.	1	Особенности установленного Октавианом Августом правления и государственная деятельность первого императора Рима.	§ 54	21.04	
61	Цезари Рима.	1	Усиление императорской власти, правление и личности римских императоров I и II веков.	§ 55, работа со словарем	28.04	
62-63	Жизнь в Римской империи.	2	Знаменитые памятники и сооружения Рима; особенности римской архитектуры, большое значение римской культуры в культурном развитии человечества.	§ 56-57, сообщения/ презентации	03.05 05.05	
64	Кризис в Римской империи в III веке.	1	Основные исторические условия развития Римской империи в III веке, деятельность императора Аврелиана.	§ 58, задание № 4	08.05	
65	Промежуточная аттестация. Тестирование по теме «История древнего мира».	1			12.05	
66	Христианство.	1	Возникновение мировой христианской религии и	§ 59, работа со	15.05	

			образовании христианской Церкви.	словарем		
67	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Изменение характера императорской власти при Диоклетиане и Константине, реформы, признание христианства господствующей религией в Римской империи.	§ 60	19.05	
68	Падение Западной Римской империи.	1	Хозяйственный упадок Римской империи в IV — V веках; восстания готов и вторжения варваров, приведшие к падению Западной Римской империи.	§ 61, работа с картой	22.05	
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим».	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Рима.	повторение	26.05	
70	Итоговое повторение.	1			29.05	

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «История» в **6 классе** отводится 2 учебных часа в неделю итого **68 часов в год**. Предмет «История» в 6 – ом классе включает два курса: **История нового времени – 28 часов** и **Истории России – 40 часа** (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### Календарно-тематическое планирование по Всеобщей Истории. История средних веков. (28 часов).

№ п/п	Тема	Кол-во часов(24)	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1.	Вводный урок. Что такое средние века?	1	Место Средневековья в мировой истории, его особенности и характерные черты.	§ 1		
<b>Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)</b>						
2.	Новый Рим.	1	Почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Средневековья, особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании.	§ 2, работа с картой		
3.	Расцвет Византии.	1	Особенности императорской власти в Византийской империи, основные достижения Византии в её золотой век, высокий уровень её культуры.	§ 3, работа со словарем		
4.	Варвары-завоеватели.	1	Особенности развития западной части Римской	§ 4, задание № 1-2		

			империи, время Великого переселения народов, образ жизни германских племён.			
5.	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама.	1	Особенности жизни арабских племён; пути возникновения государства у арабов; новая мировая религия, зародившаяся в VII в., — исламе.	§ 5, работа с картой		
6.	Рождение королевства франков.	1	Процесс образования государства франков, роль союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности.	§ 6		
7.	Император Карл.	1	Основные направления политики Карла Великого, значение его деятельности для Франкского государства. Образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы.	§ 7, сводная таблица «Деятельность Карла Великого»		
8.	«Люди Севера» — норманны.	1	Причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, последствия этого процесса. География путешествий и завоеваний викингов, особенности уклада жизни, занятия и мифологии норманнов.	§ 8, работа с документом		
9.	Сколько раз завоевывали Англию?	1	Развитие Британии и Ирландии в раннем Средневековье, завоевание Англии норманнами.	§ 9		
10.	Восточная Европа в раннее Средневековье.	1	Складывание государственности у славян, историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия.	§ 10, работа с картой		
<b>Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)</b>						
11.	Земля и власть.	1	Земля как главная ценность в Средневековье, главные держатели земли и различия между ними, смысл и значение вассальных отношений в эпоху Средневековья.	§ 11, работа со словарем		
12.	Вечные труженики.	1	Средневековые сословия, причины потери независимости крестьянами и основные виды крестьянских повинностей. Значение общины в жизни крестьянина.	§ 12		
13.	За стенами замков	1	Образное представление о средневековых рыцарях и правилах рыцарского поведения, вооружение рыцарей, замки и турниры.	§ 13, сообщение/презентация		



14.	Империя и Церковь.	1	Особенности складывания европейских держав — Франции и Германии, общее и различное в их развитии; смысл и значение движения за обновление Церкви.	§ 14		
15.	Крестовые походы.	1	Причины, по которым различные сословия и группы населения участвовали в крестовых походах, основные события первого, второго, четвёртого крестовых походов. Основные рыцарские духовные ордены, существовавшие в Европе.	§ 15, работа с картой		
16.	«Возвращение» городов.	1	Пути образования городов в Средние века в Западной Европе, торговые пути и торговые центры, средневековые объединения ремесленников — цеха.	§ 16, задание № 2-3		
17.	В сердце средневекового города.	1	Средневековый город, его облик, управление. Стили европейской архитектуры IX—XIII вв.	§ 17, сообщение/презентация		
18.	В поисках знаний.	1	Образование в Средние века, его своеобразие. Роль университетов в жизни средневековых городов. Бытовая культура эпохи.	§ 18, доклад/сообщение		
19.	Во главе христианского мира	1	Взаимоотношения светской и духовной властей в средневековой Европе, основные этапы борьбы пап и германских императоров, возникновение ересей и способах борьбы Католической церкви с ними.	§ 19, задание № 5 на стр.150		
20.	Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	1	Особенности формирования трёх крупнейших государств Средневековья — Германии, Франции и Англии и роль королевской власти в каждом из них, сословные органы власти в этих странах.	§ 20, работа со словарем		
21.	Этот трудный XIV в.	1	Образ XIV столетия как наиболее тяжёлого во всей средневековой истории Европы. Бедствия, постигшие людей, живших в это время, предпосылки крестьянских выступлений, потрясших многие страны. Причины великого раскола в Католической церкви.	§ 21, задание № 1-3		
<b>Раздел III. Дальние страны (5 ч)</b>						
22.	Во владениях великого хана.	1	Представление об образе жизни и завоеваниях монголов, крупнейшее государство	§ 22, работа со словарем		

			средневекового Востока — держава монголов. Причины образования и распада Монгольского государства.			
23.	Индия: раджи и султаны.	1	Яркий, живой образ индийской культуры и религии. Причины устремлений завоевателей из разных стран в Индию.	§ 23, сообщение/ доклад		
24.	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1	Особенности складывания Китайского государства и управления им в Средневековье, достижения китайской культуры, их значение в мировой истории.	§ 24, задание № 3 на стр. 193		
25.	Очень разная Африка.	1	Средневековое государство Япония и особенности власти императора. Японское военное искусство, религия, быт и культура японцев.	§ 25, сводная таблица «Достижения империи Тан»		
26.	Мир совсем неизвестный.	1	Хозяйственная, культурная, религиозная жизнь народов доколумбовой Америки — майя, ацтеков и инков.	§ 26		
<b>Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)</b>						
27.	И снова Европа.	1	Исторические явления, свидетельствовавшие о переходе от Средневековья к Новому времени. Охарактеризовать особенности творчества художников и скульпторов Раннего Возрождения.	§ 27, сообщение/презентац ия		
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу История Средних веков.	1	Обобщение и систематизация знаний обучающихся по истории Средних веков;	повторение		

**Календарно-тематическое планирование по Истории России (40 часов).  
6 класс:**

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата урока	
					план	факт
29	Вводный урок.	1	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство	стр.3-5, конспект в тетради		

			с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.			
<b>Раздел I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ.</b>						
30	Первобытная эпоха.	1	Особенности первобытной эпохи и складывание основных языковых групп на территории современной России.	§ 1, работа со словарем		
31	Народы и государства нашей страны в древности.	1	Процесс греческой колонизации, народы, населявшие Северное Причерноморье, и существовавшие здесь, а также на Северном Кавказе города и государства.	§ 2, работа с картой		
32	Восточная Европа в середине I тысячелетия.	1	Великое переселение народов на территории Восточной Европы. Особенности развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	§ 3, задание № 1 на стр. 24		
33	Восточные славяне в древности.	1	Расселение славян, занятия и верования восточных Славян.	§ 4, схема «Языческие боги восточных славян».		
34	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины».	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	повторение		
<b>Раздел II. РУСЬ В IX-XII ВЕКАХ.</b>						
35-36	Образование государства Русь.	2	Складывание государства Русь.	§ 5-6, работа со словарем, задание № 1,2,4 на стр. 42		
37	Первые русские князья.	1	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	§ 7		
38	Князь Владимир и Крещение Руси.	1	Внутренняя и внешняя политика князя Владимира Святославича, причины и значение принятия христианства на Руси.	§ 8, задание № 3 на стр. 58		
39	Русь при Ярославе Мудром.	1	Причины княжеской междоусобицы начала XI в., внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Основные положения Правды Русской.	§ 9, работа со словарем		
40	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	1	Лествичная система престолонаследия, значение Любечского съезда 1097 г. Деятельность Владимира Мономаха.	§ 10, задание № 4		
41	Древняя Русь: общество и государство	1	Территория, население и общественный строй Руси.	§ 11, схема «Иерархия		

				древнерусского общества»		
42	Развитие городов и быт жителей Руси.	1	Устройство древнерусских городов, занятия и быт жителей Древней Руси.	§ 12, задание № 1 на стр. 79		
43	Православная церковь в Древней Руси.	1	Организация и значение Православной церкви в Древней Руси.	§ 13, работа со словарем		
44	Литература Древней Руси.	1	Развитие письменности и литературы.	§ 14, сообщение/ доклад, задание № 5 на стр. 92		
45	Искусство Древней Руси.	1	Развитие искусства в Древней Руси в X — начале XII в..	§ 15, сообщение/ презентация		
46	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	повторение		
<b>Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XII ВЕКА.</b>						
47	Образование самостоятельных русских земель.	1	Причины, особенности и последствия раздробленности русских земель.	§ 16, работа с картой		
48	Земли Южной Руси.	1	Особенности развития и культуры Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу.	§ 17 задание № 1-5 на стр. 110		
49	Юго-Западная Русь.	1	Особенности развития и культуры Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	§ 18,		
50	Новгородская земля.	1	Особенности развития и культура Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	§ 19 схема «Управление Новгородской землей»		
51	Северо-Восточная Русь.	1	Особенности развития и культура Суздальской земли в середине XII — начале XIII в	§ 20, задание № 1-2 на стр. 130		
52	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Особенности развития и культура земель Северо-Восточной Руси в. середине XII — начале XIII в.	повторение		
<b>Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ.</b>						
53-54	Монгольское нашествие на Русь.	2	Возникновение Монгольской империи, нашествие монголов на Русь и его последствиях.	§ 21, работа со словарем, задание № 3 на стр. 141		

55	Натиск с Запада.	1	Причины и характер походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значение Невской битвы и Ледового побоища.	§ 22, работа с картой		
56	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	1	Государственное устройство, население, экономика и культура Золотой Орды и судьбы народов евразийских степей и Сибири под её властью.	§ 23		
57	Русские земли под властью Золотой Орды.	1	Формы и виды зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде.	§ 24, работа со словарем, задание № 1, 4 на стр. 162		
58	Великое княжество Литовское и русские земли.	1	Процесс складывания Литовского государства, положение в нём русских земель; процесс сближения Великого княжества Литовского с Польшей.	§ 25, работа с картой, задание № 3 на стр. 169		
59	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом».	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Повторение		
<b>Раздел V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКЕ.</b>						
60-61	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия.	2	Развитие северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси.	§ 26, задание № 3-4 на стр.177		
62	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	1	Состояние Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., значение и последствия Куликовской битвы.	§ 27 работа с картой, таблица «Важнейшие события борьбы за независимость от Орды»		
63	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	2	Причины, развитие событий и последствия династической войны 1425—1453 гг. Процесс распада Золотой Орды.	§ 28, работа с картой, задание № 1, 5 на стр. 194		
64	Конец эпохи раздробленности.	1	Завершающий этап объединения русских земель, освобождение Руси от ордынской зависимости, изменение статуса московского князя и складывание новой системы управления единым государством.	§ 29, работа с картой, задание № 3 на стр. 203		
65	Промежуточная аттестация.	1	Тестирование по теме «История России с древнейших времен и до начала 16 в.»			
66	Русская православная церковь во второй половине XIII —	1	Значение Православной церкви в удельный период, процесс обретения Русской церковью	§ 30, задание № 5 на стр. 212		



	XV в.		независимости, развитие церковной мысли в конце XV в. Жизнь и деятельность Сергия Радонежского. Развитие русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.			
67	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1	Развитие русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	§ 31 сообщение/ презентация		
68	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1	Развитие архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	§ 32 сообщение/ доклад		
69	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	Повторение		
70	Итоговое повторение	1				

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «История» **в 7 классе** отводится 2 учебных часа в неделю итого **68 часов в год**. Предмет «История» в 7 – ом классе включает два курса: **История нового времени – 24 часов** и **Истории России – 44 часов** (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### Календарно-тематическое планирование по Истории нового времени (26 часов).

№ п/п	Тема	Кол-во часов(24)	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1.	Вводный урок. Что такое Новое время?		Хронологические рамки Нового времени, характерные черты этой эпохи, значение периода новой истории и его начального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории;	стр. 3-5, конспект	02.09	
<b>Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)</b>						
2.	В поисках Индии.		Географические представления людей Средневековья; предпосылки и причины Великих географических открытий.	§ 1, сводная таблица «Великие географические открытия»	05.09	
3.	Мир, поделенный пополам.		Складывание колониальной системы	§ 2, работа с картой	09.09	

			европейских государств; деятельность конкистадоров, цели и методы испанской и португальской колонизации;			
4.	Новые миры, новые горизонты.		Историческое значение Великих географических открытий;	§ 3, сравнительная таблица «Освоение Южной и Северной Америки»	12.09	
<b>Раздел II. Меняющийся облик Европы.(3 ч)</b>						
5.	Развитие техники.		Развитие техники и ремесленного производства в раннее Новое время, признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства;	§ 4	16.09	
6.	Рождение капитализма.		Складывание в Западной Европе нового общественного строя — капитализма, его отличия от средневекового уклада, возникновение капиталистических предприятий — мануфактур.	§ 5, задание № 2 на стр. 50	19.09	
7.	Повседневная жизнь европейцев.		Повседневная жизнь различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени.	§ 6, сообщение/ презентаци	23.09	
<b>Раздел III. Европейское возрождение.(2 ч)</b>						
8.	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии.		Особенности интеллектуальной жизни Европы в V—XVI вв., появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, мировоззренческие установки раннего Нового времени; основные черты высокого Возрождения.	§7, задание № 3 на стр. 64	26.09	
9	Гуманизм за Альпами.		Искусство Северного Возрождения, особенности общественной мысли Возрождения, обновление Католической церкви.	§ 8	30.09	
<b>Раздел IV. Реформация и контерреформация в Европе. (2 ч)</b>						
10	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и Крестьянской войны, причины поражения восставших крестьян и значение Крестьянской	§ 9, работа с документом на стр. 88	03.10	

			войны.			
11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.	1	Особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой этики протестантов, и распространения Реформации в Европе; методы борьбы Католической церкви с Реформацией.	§ 10, работа со словарем	07.10	
<b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (6 ч)</b>						
12	Империя, в которой никогда не Заходило солнце.		Основные проблемы политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI — первой половине XVII в.; сущность понятия «абсолютизм»; основные особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.;	§ 11	10.10	
13	Нидерланды против Испании.		Причины и последствия национально-свободительного движения в Нидерландах, смысл понятия «революция» и революционный характер событий в Нидерландах;	§ 12, таблица «Освободительное движение в Нидерландах»	14.10	
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в.		Экономическое и политическое развитие Англии в XVI — первой половине XVII в.; особенности английской Реформации, обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу;	§ 13, задание № 2,4 на стр.124	17.10	
15	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор.		Экономическое и политическое развитие Англии в XVI — первой половине XVII в.; особенности английской Реформации, обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу;	§ 14 сообщение «Английские пуритане»	21.10	
16	Франция на пути к абсолютизму.		Развитие Франции в раннее Новое время, особенности французского абсолютизма, причины и последствия религиозных войн во Франции, правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., роль кардинала Ришелье в управлении Францией;	§ 15, работа со словарем	24.10	
17	Международные отношения в XVI - XVII вв.		Старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; сущность Вестфальской системы международных	§ 16, работа с картой	28.10	

			отношений;			
<b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)</b>						
18	Начало революции в естествознании.		Научные достижения XVI - начала XVIII в., понятия «научная революция», «гелиоцентризм», «рационализм»; основные направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; научная и мировоззренческая значимость открытий Н.Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея	§ 17, сообщение об одном из ученых 16 в.	31.10	
19	Литература и искусство XVI-XVII вв.		Кризис гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., возникновение и отличительные особенности нового общеевропейского художественного стиля - барокко; творчество великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.;	§ 18, сообщение/ презентация	11.11	
<b>Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)</b>						
20	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце».		Особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; основные направления политического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма.	§ 19, задание № 1-2 на стр. 171-172	14.11	
21	Английская революция 1640-1660 гг.		Причины Английской революции, её основные этапы.	§ 20, таблица «Революция 1640-1660 гг. в Англии»	18.11	
22	Становление английской парламентской монархии.		Сущность протектората Кромвеля; значение «славной революции» и формирование представлений об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв.	§ 21, задание № 3-5 на стр. 182	21.11	
<b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (5 ч)</b>						
23	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.		Общее и особенное в развитии стран Востока в XVI—XVII вв.,	§ 22	25.11	
24	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVII вв.		Суть колониальной политики государств Западной Азии в их отношении;	§ 23 сообщение «Культура Китая/ Японии»	28.11	
25	Повторительно-обобщающий урок		Обобщение, систематизация полученных	повторение	02.12	

	по курсу Всеобщая история. История нового времени.		знаний.			
26	Практикум по курсу Всеобщая история. История нового времени.		Выполнение индивидуальных заданий.		05.12	

**Календарно-тематическое планирование по Истории России (44 часа).  
7 класс:**

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата урока	
					план	факт
27	Введение. Россия в XVI - XVII веках.	1	Хронологические рамки истории России; определения термина история	Стр. 3-5, конспект в тетради	09.12	
<b>Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА.</b>						
28	Завершение объединения русских земель.	1	Завершающий этап объединения русских земель и государственное управление Московского государства	§ 1, работа со словарем	12.12	
29-30	Иван Грозный – первый русский царь.	2	Значение венчания на царство Ивана IV, сущность реформ Избранной рады, личность первого царя.	§ 2 таблица реформ 1550-х годов	16.12 19.12	
31-32	Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	Задачи и направления внешней политики Ивана IV, в процессе и последствия присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоение Западной Сибири. Причины, характер, ход и результат Ливонской войны.	§ 3-4, работа с картой Доклад «Личность Ермака».	21.12 23.12	
33-34	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	2	Причины, сущность и последствия опричнины. Внутренняя и внешняя политика Фёдора Иоанновича	§ 5, работа со словарем, задание № 6 на стр.45	26.12 30.12	
35	Русская православная церковь XVI веке.	1	Положение Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавый собор 1551 г. и духовная жизнь России в XVI в.	§ 6	09.01	
36-37	Русская культура в XVI веке.	2	Развитие русской письменности, книжности и литературы, архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.	§ 7-8 , сообщения /презентации	13.01 16.01	
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение раздела I.	повторение	20.01	



39	Практикум.	1	Контроль полученных знаний.		23.01	
<b>Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ.</b>						
40-41	В преддверии Смуты.	2	Предпосылки и причины наступления Смутного времени в России, внутренняя политика Бориса Годунова	§ 9, задание № 2 на стр.65	27.01 30.01	
42	Лжедмитрий I.	1	Феномен самозванства на Руси и борьба за русский престол Лжедмитрия I	§ 10, задание №3 на стр.70	10.02	
43	Правление Василия Шуйского.	1	Событиях, связанные с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова.	§ 11, задание № 3 стр. 76 (таблица восстания Болотникова).	13.02	
44-45	Лжедмитрий II. Вторжение.	2	Движение Лжедмитрия II; вторжение на территорию России польских и шведских интервентов.	§ 12, работа с картой	17.02 20.02	
46	Междоусобица (1610-1613).	1	Внутриполитическая ситуация в России в 1610—1611 гг.; создание, деятельность и значение Первого народного ополчения.	§ 13, задание № 3-4 на стр. 91	24.02	
47-48	Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	Создание, деятельность и значение Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствия Смуты.	§ 14, сообщение о Минине и Пожарском.	27.02 03.03	
49	Повторительно обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	повторение	06.03	
50	Контрольная работа.	1	Контроль полученных знаний.		10.03	
<b>Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ.</b>						
51	Правление Михаила Федоровича (1613-1645).	1	Внутренняя и внешняя политика Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствий Смутного времени.	§ 15, задание № 1, 4 на стр.109	13.03	
52	Правления Алексея Михайловича (1645-1676).	1	Личность Алексея Михайловича; причины, ход и результаты Соляного бунта 1648 г.; основные положения и историческое значение Соборного уложения 1649 года.	§ 16	17.03	
53-54	Россия в XVII веке.	2	Территория, население, государственное управление и экономическое развитие Российского государства в XVII в.	§ 17-18, работа с картой, задание № 1, 3 на стр. 131	20.03 31.03	
55	Русская деревня в XVII веке.	1	Особенности развития сельского хозяйства, русской деревни, положение сельского населения в XVII в.	§ 19, работа со словарем	03.04	

56-57	Присоединение Украины к России.	2	Положение украинских земель в составе Речи Посполитой, причины, ход и результаты освободительной войны под предводительством Богдана Хмельницкого, значение Переяславской рады, войны России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)	§ 20, сообщение об Б. Хмельницком, таблица «Восстание Б. Хмельницкого»	07.04 10.04	
58	Раскол в Русской православной церкви.	1	Сущность церковной реформы патриарха Никона, причины церковного раскола и феномен старообрядчества а. Оценка личности патриарха Никона и протопопа Аввакума.	§ 21	14.04	
59-60	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы.	2	Причины, состав участников, ход и результаты Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина.	§ 22, задание № 1 на стр. 165	17.04 21.04	
61	Наследники Алексея Михайловича.	1	Внутренняя и внешняя политика царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	§ 23	28.04	
62-63	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	2	Народы Сибири и Дальнего Востока, открытия русских землепроходцев и освоение русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	§ 24, работа с картой	03.05 05.05	
64	Промежуточная аттестация.		Контроль полученных знаний.		08.05	
65	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	1	Просвещение и развитие литературы и появлении театра в России в XVII в.	§ 25 сообщения/ презентации	12.05	
66	Искусство в XVII веке.	1	Развитие архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	§ 26 сообщения/ презентации	15.05	
67-68	Жизнь и быт различных сословий.	2	Повседневная жизнь, жилище, предметы быта и одежда различных сословий российского общества в XVII в.	§ 27, сообщения/ презентации	19.05 22.05	
69	Повторительно-обобщающий урок.	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Повторение.	26.05	
70	Итоговое повторение.	1			29.05	

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «История» в **8 классе** отводится 2 учебных часа в неделю итого **68 часов в год**. Предмет «История» в 8 – ом классе включает два курса: **История нового времени – 24 часов** и **Истории России – 44 часов** (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Календарно-тематическое планирование по Истории нового времени (26 часа).**

№ уро ка	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Домашнее задание	Дата урока	
					план	факт

1	Вводный урок. Место XVIII века в мировой истории.	1	Место XVIII в. в мировой истории, его особенности и характерные черты	стр.3-5		
<b>Раздел I. Эпоха Просвещения: идеи и люди (3 ч)</b>						
2	Истоки Просвещения.	1	Причины формирования культуры Просвещения, понятие «Просвещение», представление об особенностях эпохи, о творчестве Т. Гоббса и Дж. Локка	§ 1, задание № 4 на стр.10		
3	Просвещение в Европе и Америке.	1	Основные идеи французских, германских и американских просветителей, их роль в истории общества; характеристика философов -энциклопедистов;	§ 2, сравнительная таблица «Взгляды известных французских просветителей»		
4	Просвещённый абсолютизм.	1	Понятие «просвещённый абсолютизм», общее и особенное в политике «просвещённых монархов» Европы, значение этого явления в истории.	§ 3, работа с документом на стр. 17-18		
<b>Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке (10 ч).</b>						
5	Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное.	1	Основные тенденции в развитии европейских государств изучаемого периода, характеристика основных форм правления, существующих в то время.	§ 4, задание № 3-4 на стр. 29-30		
6	Международные отношения в XVIII в.	1	Основные направления международных отношений XVIII в., сущность крупнейших военных конфликтов изучаемого периода.	§ 5 сводная таблица «Войны за наследство»		
7	«Последний век Старого порядка» во Франции.	1	Выявить основные направления внутренней политики Франции XVIII в.	§ 6		
8-9	Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота.	2	Социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Сущность промышленного переворота в Англии.	§ 7-8, задание № 1		
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.	1	Причины политической раздробленности Германии и Италии, особенности развития Австрии в XVIII в.	§ 9, работа со словарем		
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в.	1	Особенности развития Испании и ее колоний в XVIII в.	§ 10, работа с картой		
12	Британские колонии в Северной Америке.	1	Начальный этап процесса образования Соединенных Штатов Америки.	§ 11		
13	Война за независимость и образование США.	1	Особенности войны за независимость США.	§ 12, работа с картой		

<b>Раздел III. Революция во Франции (4 ч)</b>						
14	Начало Французской революции.	1	Основные причины Французской революции.	§ 13, работа с документом		
15	Франция: от монархии к республике.	1	Выявить причины углубления развития Французской революции.	§ 14, задание № 3-4		
16	От диктатуры якобинцев к Директории.	1	Причины и процесс возникновения и гибели якобинской диктатуры.	§ 15		
17	Итоги Французской революции.	1	Итоги изучения Французской революции.	§ 16, задание № 1		
<b>Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке(4 часа).</b>						
18	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	Процесс модернизации в странах Ближнего Востока.	§ 17, задание № 3-4		
19	Индия в XVIII в.	1	Процесс модернизации Индии в XVIII веке.	§ 18, работа со словарем		
20	Китай в XVIII в.	1	Причины ослабления цинского Китая.	§ 19		
21	Япония в XVIII в.	1	Особенности социального строя и культуры традиционной Японии.	§ 20, задание № 5		
<b>Раздел V. Европейская культура и искусство в XVIII в. (6 ч)</b>						
22	Наука в XVIII в.	1	Основные направления развития науки и техники в XVIII в.	§ 21 , сообщение/ доклад		
23	Европейское искусство в XVIII в.	1	Основные направления и стили искусства XVIII в. Особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.	§ 22 ,сообщение/ доклад		
24	Повседневная жизнь в XVIII в.	1	Повседневная жизнь европейца XVIII в.	§ 23 , сообщение/ презентация		
25	Повторительно - обобщающий урок по курсу «Всеобщая история 18 века»	1	Итоги изучения XVIII века в рамках Новой истории.	повторение		
26	Контрольная работа по курсу всеобщая история 18 века.	1	Контроль полученных знаний.			

**Календарно-тематическое планирование по Истории России (44 часов).**

**8 класс:**

№	Тема	Кол-	Основное содержание	Домашнее задание	Дата урока
					58

					план	факт
27	Введение.	1	Формирование общих представлений о курсе, характерных чертах развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	стр. 3-5, конспект в тетради		
<b>Раздел I. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I.</b>						
28	Начало правления Петра I .	1	Внутренняя и внешняя политика царевны Софьи, первые годы самостоятельного правления Петра I.	§ 1, задание № 2, 5 на стр. 13		
29	Начало Северной войны.	1	Причины Северной войны, ход военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основание Санкт-Петербурга.	§ 2, таблица «Крупнейшие сражения Северной войны»		
30	Победа в Северной войне.	1	Ход военных действий Северной войны в 1708—1721 гг.; итоги войны со шведами; причины и результат Прутского и Каспийского походов	§ 3, работа с картой		
31	Преобразования Петра I.	1	Государственные преобразования Петра I, их характер и результаты. Экономические реформы Петра I, развитие торговли и промышленности при Петре I.	§ 4, таблица «Преобразования Петра I»		
32	Народные движения в начале XVIII в.	1	Причина роста народного недовольства в годы правления Петра I; причины, состав участников, ход и итоги восстания в Астрахани, восстание Кондратия Булавина, Башкирское восстание.	§ 5, задания № 1-4 на стр. 42		
33	Преобразования в области культуры и быта.	1	Петровские преобразования в области культуры и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в.	§ 6, задание № 4 на стр. 50		
34	Династия Романовых в первой четверти XVIII.	1	Причины конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; сущность «Устава о наследии престола».	§ 7		
35	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	повторение		
<b>Раздел II. РОССИЯ В ЭПОХУ ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.</b>						
36	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Причины и сущность дворцовых переворотов.	§ 8, задание № 1-2 на стр. 59		
37	Екатерина I и Пётр II.	1	Внутренняя политика Екатерины I и Петра II.	§ 9		



38-39	Правление Анны Иоанновны.	2	Обстоятельства вступления на престол, внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.	§ 10-11, работа с картой		
40-41	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	2	Внешнеполитические задачи России в середине XVIII в. и их реализации.	§ 12, задание № 4 на стр. 77		
42	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	1	Внутренняя политика Елизаветы Петровны и Петра III.	§ 13, таблица «Экономическая политика Елизаветы Петровны».		
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	повторение		
44	Контрольная работа.	1	Контроль полученных знаний.			
<b>Раздел III. РАСЦВЕТ РОССИЙКОЙ ИМПЕРИИ.</b>						
45-46	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	2	Сущность политики просвещённого абсолютизма, идея Екатерины II, изложенная в «Наказе»; деятельность Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы.	§ 14, работа с документом на стр.89		
47	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1	Сущность и значение губернской реформы, цели и меры сословной политики Екатерины II.	§ 15, работа со словарем; таблица «Сословная политика Екатерины II»		
48	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	Развитие крепостнической системы и роль крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	§ 16, задание № 2 на стр. 103		
49-50	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	2	Основные тенденции экономического развития России во второй половине XVIII в. и меры экономической политики правительства Екатерины II.	§ 17-18, работа с картой, задание № 2, 6 на стр. 116		
51	Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775).	1	Причины, состав участников, ход, итоги и значение восстания Е.И. Пугачёва.	§ 19, работа с картой		
52-53	Русско- турецкие войны второй половины XVIII в.	2	Цели и направление внешней политики Екатерины II; причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в.	§ 20, задание № 1-2 на стр. 131		

54	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	1	Участие России в разделах Речи Посполитой, задачи и результаты внешней политики России в конце XVIII в.	§ 21, работа с картой		
55-56	Народы Российской империи в XVIII в.	2	Многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи, национальная политика государства в XVIII в.	§ 22, сообщение/ доклад		
57	Освоение Новороссии.	1	Колонизация и развитие Новороссии во второй половине XVIII в.	§ 23, доклад «Личность Екатерины II» и « князь Потемкин Г.А.»		
58	Правление Павла I.	1	Внутренняя и внешняя политика Павла I и её итоги.	§ 24 доклад «А.В. Суворов» и «Ф.Ф Ушаков»;		
59	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	повторение		
<b>Раздел IV. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО</b>						
60	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	Педагогические идеи и система образования XVIII в.	§ 25, работа с документом на стр.167-168		
61	Российская наука в XVIII в.	1	Развитие русской науки в XVIII в. и её достижения.	§ 26, сообщение/ доклад		
62	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Жизненный путь М.В. Ломоносова, спектр его научных интересов.	§ 27, доклад		
63	Общественная мысль второй половины XVIII в.	1	Развитие общественной мысли России второй половины XVIII в.	§ 28		
64	Промежуточная аттестация.	1				
65	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	1	Развитие литературы, театра и музыкального искусства в Российской империи в XVIII в.	§ 29, сообщение/ презентация		
66-67	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.	2	Представление о стилях, жанрах и выдающихся деятелях русского искусства XVIII в.	§ 30-31 сообщение/ презентация		

68	Культура и быт российских сословий.	1	Культура и быт различных сословий в XVIII в.	§ 32, сообщение/ доклад		
69	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4.	1	Обобщение, систематизация полученных знаний.	повторение		
70	Итоговое повторение.	1				

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 8» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «История» **в 9 а классе** отводится **2** учебных часа в неделю итого **68** часов в год. Предмет «История» в 9 – ом классе включает два курса: **История нового времени – 33** часов и **Истории России – 35** часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**9 класс:**

**Календарно-тематическое планирование по Истории нового времени (33 часов):**

№ урока	Тема	Кол-во часов (35)	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата урока	
					план	факт
1	Введение.	1	Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально-политические последствия промышленного переворота.	стр.3-5, конспект в тетради.	03.09	
<b>Тема 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии (5 ч)</b>						
2	Империя Наполеона I.	1	Причины, характер, этапы и итоги Великой французской революции (ВФР). Характеристика личности Наполеона в контексте истории Франции конца XVIII — начала XIX в., а также идей и ценностей Нового времени.	§ 1, задание № 4 на стр. 15	05.09	
3	Народы против Французской империи.	1	Отношение к Франции в периоды революционных войн и империи со стороны завоёванных ею народов.	§ 2, задание № 2 на стр. 21	07.09	
4	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1	Реакции властей и общества России на ВФР, причины и форма участия России в антифранцузских коалициях конца XVIII — начала XIX в.	§ 3, задание № 1-3	10.09	
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820—1830-х гг.	1	Характерные признаки двух тенденций в политике Священного союза и их проявления в событиях и документах, относящихся к политической истории Европы 1820—1830 гг.	§ 4, задание № 3-4 на стр.36	12.09	
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1	Два типа колоний в Новом Свете. Особенности испанских колоний. Население Латинской Америки и недовольства разных групп испанской колониальной политикой.	§ 5, работа с картой	14.09	
<b>Тема 2. Становление национальных государств в Европе (4 ч)</b>						
7	Незавершённые революции 1848—1849 гг. в Европе.	1	Революций Нового времени. Причины революции 1848 г. во Франции этапы её развития в соответствии с задачами и характером революционных выступлений; Итоги революции 1848 г. и её историческом значении.	§ 6, таблица «Революционные события 1848-1849 гг. в Европе.	17.09	
8	Начало воссоединения Италии и объединения Германии.	1	Положение Германии и Италии; особенности и проблемы развития этих стран, основные задачи социальных движений в середине XIX в.	§ 7, работа с картой	19.09	
9	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и	1	Условия создания Второй империи. Политика Наполеона III в контексте исторической ситуации Франции и Европы в середине XIX в. Политическая и экономическая роль	§ 8, задание № 2, 4 на стр. 66	21.09	

	Парижская коммуна.		Суэцкого канала.			
10	Повторительно-обобщающий урок.	1		повторение	24.09	
<b>Тема 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (5 ч)</b>						
11-12	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	2	Промышленный переворот, его технические и социальные последствия в XVIII в. Особенности промышленного развития стран Европы и США в первой половине XIX в.	§ 9, задание № 2 на стр.77, сообщение «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»	26.09 28.09	
13	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в.	1	Этапы технического прогресса и их основные черты. Характеристика социально-экономического развития стран Европы и США во второй половине XIX в.	§ 10, сообщение (Г. Форд: личность, организатор производства, предприниматель».	01.10	
14-15	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	2	Предпосылки возникновения идей просветителей, их сути и влияния на историю стран Европы и США во второй половине XVIII в.	§ 11, сравнительная таблица «Идейные течения XIX в.»	03.10 05.10	
<b>Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. (5 ч)</b>						
16	Великобритания и её доминионы.	1	Социально-экономическое и политическое развитие Англии в Новое время (XVII — первая половина XIX в.).	§ 12, задание № 3 на стр. 104	08.10	
17	США: причины и итоги Гражданской войны 1861—1865 гг.	1	Внутренняя и внешняя политика США в первой половине XIX в.	§ 13, работа с картой	10.10	
18	Страны Западной и Центральной Европы.	1	Результаты социально-экономического и политического развития стран Европы к середине XIX в.	§ 14, сравнительная таблица «Общая характеристика развития трёх крупных зап.-европейских государств»	12.10	
19	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Процесс объединения Италии. Причины, тормозившие темпы индустриализации страны во второй половине XIX — начале XX в.	§ 15, работа с картой	15.10	
20	Япония на пути модернизации.	1	Причины и сущность политики самоизоляции Японии в XVII — первой половине XIX в. Результаты «закрытия страны» в середине XIX в.	§ 16 сравнительная таблица «Реформы эпохи Мэйдзи»	17.10	
<b>Тема 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. (7 ч)</b>						

21	Индия под властью англичан.	1	Историческое развитие Индии в Новое время и начале её завоевания англичанами. Территории, переходившие под управление Ост-Индской компании в первой половине XIX в.	§17 доклад «Исторический портрет М. Ганди»	19.10	
22	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1	История Китая в Новое время и причины перехода его властей к политике самоизоляции. Основные события социально-политической жизни Китая в XIX — начале XX в.	§ 18, задание № 1-2 на стр. 155	20.10	
23-24	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в.	2	Положение Османской империи к концу XVIII в. и причины её упадка.	§ 19, задание № 2 на стр. 166	22.10 24.10	
25	Завершение колониального раздела мира.	1	Тенденции в колониальной политике индустриальных держав в конце XIX в.	§ 20, работа с картой	26.10	
26	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1	Различия в последствиях колониализма для разных групп метрополий и их колоний. Противоречивые оценки роли колониализма в мировой истории.	§ 21, сообщение «Миссионерство в странах Африки в XIX- начале XX в.»	29.10	
27	Латинская Америка во второй половине XIX — начале XX в.	1	Итоги национально-освободительных движений и противоречия развития независимых стран Латинской Америки к середине XIX в.	§ 22, задание № 2-3 на стр.189	31.10	
<b>Тема 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. и Первая мировая война 1914—1918 гг. (2 ч)</b>						
28-29	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX—XX вв.	2	Внутренняя и внешняя политика ведущих стран Европы, Азии и США в конце XIX — начале XX в.	§ 23, задание № 4 на стр. 199	09.11 10.11	
<b>Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX — начале XX в. (6 ч)</b>						
30-31	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	2	Причины ускорения научного и технического прогресса во второй половине XIX в. и его влияние на разные сферы жизни общества.	§ 24, сообщения/ презентации	12.11 14.11	
32	Культурное наследие XIX — начала XX в.	1	Основные события, явления и процессы жизни общества в XIX — начале XX в.	§ 25, сообщения/ презентации	16.11	
33	Заключение. Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Изменения на политической карте мира, представления людей XIX — начала XX в. об окружающем их геополитическом и культурном пространстве.	Стр.221-224	19.11	
34	Итоговое повторение.	1			21.11	
35	Контрольная работа.	1	Контроль полученных знаний.		23.11	



**Календарно-тематическое планирование по Истории России (70 часов):**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание урока	Домашнее задание	Дата урока	
					план	факт
36	Введение.	1	Формирование общих представлений о тенденциях и особенностях развития, достижениях и задачах Российского государства в изучаемый период. Знакомство с видами исторических источников по истории России XIX в.	Стр. 3-5 Конспект в тетради	26.11	
<b>Глава I. РОССИЯ НА ПУТИ К РЕФОРМАМ. 1801-1861 ГГ.(26 часов)</b>						
37-38	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	2	Сословная структура российского общества, развитие деревни и дворянской усадьбы в первой половине XIX в. РК	§ 1, задание № 1(составить схему) на стр.12	28.11 30.11	
39-40	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	2	Развитие промышленности, торговли и городов в первой половине XIX в. РК	§ 2, работа с картой, задание № 4-5 на стр. 23	03.12 05.12	
41	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1	Личность императора Александра I; планы проведения преобразований в стране, их характер и реализация.	§ 3, задание №3 на стр. 31(таблица преобразований 19 века); Сообщение о личности Сперанского М.М.	07.12	
42-43	Внешняя политика России в начале XIX в.	2	Направления, цели, основные события и итоги внешней политики Александра I в начале царствования.	§ 4, задание № 1 на стр. 38(таблица «Внешняя политика России» Сообщение о личности М.И. Кутузова	10.12 12.12	
44-45	Отечественная война 1812 г.	2	Причины, этапы, основные сражения, итоги Отечественной войны 1812 г., её историческое значение, результаты Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.	§ 5—6, работа с картой(задание №3,5), задание № 2(таблица важных событий войны), № сообщение о героях войны 182 г. стр.51	14.12 17.12	
46-47	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	2	Решения Венского конгресса и участие в нём России; создание Священного союза и его цели; особенности внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г.	§ 7, работа со словарем сообщение о А.А. Аракчееве	19.12 21.12	

48-49	Движение декабристов.	2	Предпосылки и цели движения декабристов, его представители и их идеи, а также восстание декабристов 1825 г. и его итоги. РК	§ 8, сравнительная таблица программных документов декабристов(№ 3 на стр.65)	24.12 26.12	
50-51	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	2	Личность императора Николая I, политический курс, основные положения теории официальной народности.	§ 9	28.12 11.01	
52-53	Экономическая и социальная политика Николая I .	2	Меры по развитию экономики, направленность и итоги социальной политики Николая I.	§ 10 таблица основных реформ правления Николая I	12.01 14.01	
54-55	Общественная и духовная жизнь в 1830— 1850-х гг.	2	Идейные основы различных направлений общественной мысли 1830—1850-х гг. и духовная жизнь российского общества. РК	§ 11 сообщения/ презентации	16.01 18.01	
56	Народы России в первой половине XIX в.	1	Национальное и конфессиональное многообразие, отношений между народами и национальная политика государства. РК	§ 12, сообщение личность И. Шамякина	21.01	
57-58	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853— 1856)	2	Задача и направления внешней политики Николая I; причины, участники, основные сражения и итоги Крымской войны.	§ 13, задание № 5 на стр. 104(таблица событий Крымской войны) Сообщения/ доклад о героях Крымской войны	23.01 25.01	
59-60	Культурное пространство России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы.	2	Культурное развитие основных сословий русского общества и развитие русской литературы в первой половине XIX в. РК	§ 14—15 Сообщения/презентации	28.01 30.01	
61	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801— 1861 гг.»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	повторение	01.02	
62	Практикум по разделу I.	1	Контроль полученных знаний. Выполнение индивидуальных заданий.		08.02	
<b>Раздел II. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕФОРМ (18 часов).</b>						
63-64	Отмена крепостного права.	2	Личность императора Александра II; предпосылки и причины Великих реформ; подготовка и основные положения Крестьянской реформы 1861 г.; значение отмены крепостного права в Росси.	§ 16, работа со словарем	11.02 13.02	

65-66	Великие реформы 1860—1870-х гг.	2	Основные положения реформ 1860—1870-х гг. (земской, городской, судебной и военных) и их историческое значение.	§ 17, задание № 1 на стр. 134 (таблица «Реформы 1860-1870-х и гг.)	15.02 18.02	
67-68	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство.	2	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	§ 18, работа с картой	20.02 22.02	
69-70	Народное самодержавие Александра III.	2	Личность императора, характер и основные мероприятия внутренней политики России 1880—1890-х гг.	§ 19, задание № 5 на стр. 152	25.02 27.02	
71-72	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	2	Задачи и направления внешней политики России во второй половине XIX в. и её результаты.	§ 20, работа с картой	01.03 04.03	
73-74	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	2	Развитие литературы, архитектуры, искусства, музыки во второй половине XIX в. РК	§ 21—22, сообщения презентации	06.03 11.03	
75-76	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	2	Национальное и конфессиональное многообразие, положение различных народов в составе Российской империи, национальная политика государства. РК	§ 23, задание № 1,4 на стр. 179	13.03 15.03	
77-78	Общественная жизнь России в 1860—1890 х гг.	2	Развитие консервативного и либерального направления общественной мысли; идеология народничества, народнические организации и их деятельность.	§ 24—25, задание № 3 на стр. 192(таблица деятельности народников) №4 на стр. 192(сообщение о деятелях народного движения)	18.03 20.03	
79	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ».	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	повторение	22.03	
80	Контрольная работа по разделу II.	1	Контроль полученных знаний. Выполнение индивидуальных заданий.		29.03	
<b>Раздел III. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В. (25 часов)</b>						
81-82	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.	2	Экономическое развитие Российской империи на рубеже веков и его противоречия. РК	§ 26 работа с картой	01.04 03.04	
83-84	Российское общество в условиях модернизации.	2	Изменения российского общества в условиях модернизации. РК	§ 27	05.04 08.04	

85-86	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война.	2	Международное положение, основные задачи и направления внешней политики Российской империи на рубеже веков; причины, ход и итоги русско-японской войны 1904—1905 гг.	§ 28, работа с картой, задание ; №4 на стр.220	10.04 12.04	
87-88	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг.	2	Личность императора Николая II, кризисные явления в обществе, отношение власти и общества накануне революции.	§ 29, задание № 2-3 на стр. 227	15.04 17.04	
89-90	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	2	Причины, ход и результаты первого этапа Первой российской революции 1905—1907 гг. РК	§ 30, задание № 2 на стр.236 (таблица ключевых событий революции 1905-1907 гг.)»	19.04 22.04	
91-92	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	2	Программные положения основных российских партий и ходе революции в конце 1905 г.	§ 31, задание № 1 на стр.244	24.04 26.04	
93-94	Становление российского парламентаризма.	2	Деятельности I и II Государственных дум и итогах развития российского парламентаризма к лету 1907 г.	§ 32 доклад «Личность Столыпина П.А.»	29.04 03.05	
95-96	Общество и власть после революции.	2	Политическая жизнь страны, причины нарастания социальных противоречий в России накануне мировой войны. РК	§ 33 работа с документом на стр.258	06.05 08.05	
97-98	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	2	Складывание блоковой системы и участие в ней России, факторы обострения международной обстановки накануне мировой войны.	§ 34 задание № 2 на стр. 265	10.05 13.05	
99	Промежуточная аттестация.	1	Контроль полученных знаний.		15.05	
100-101	Серебряный век русской культуры. Философия и литература.	2	Развитие философии и литературы в России в начале XX в.	§ 35 доклад/сообщение/презентация	17.05 20.05	
102-103	Просвещение и наука в начале XX в.	2	Развитие просвещения и науки в начале XX в. РК	§ 36 доклад/сообщение/презентация	22.05 24.05	
104	Обобщение по теме «Кризис империи в начале XX в.»	1	Обобщение и систематизация полученных знаний.	повторение	27.05	
105	Итоговое повторение.	1			29.05	