

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
имени К.К. Рокоссовского»

Российская Федерация, Курская область
305022, город Курск, ул. Республиканская 46-а
Телефон: +7 (4712) 26-01-15, +7 (4712) 26-02-25
E-mail: kurskschool8@mail.ru Сайт: <https://kursk-sosh8.gosuslugi.ru>
ОГРН 1034637003323
ИНН 4631007870 КПП 463201001

№ 68

от «27» марта 2025 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отчет о самообследовании общеобразовательной организации
(на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.
№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями
от 15.02.2017 г., 06.05.2022 г., 03.11.2022 г.)

1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К. Рокоссовского»

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ №8».

Юридический адрес/фактический адрес: индекс 305022, Курская область, г. Курск, ул. Республиканская, дом 46а

Лицензия: серия 46Л01№0000, регистрационный номер 2696 от 28.12.2016 года (действительна бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 0000066, регистрационный номер 1380 от 12 марта 2015 года (действительна по 11 марта 2027 года).

Учредитель: Комитет образования города Курска

График работы ОО: понедельник – пятница: 8.00 – 19.00.

Телефон/факс: 8 (4712) 26-01-05

E-mail: kurskschool8@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://kursk-sosh8.gosuslugi.ru>

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО: Благодарность администрации Железнодорожного округа за подготовку школы к Новому

году, Благодарность за проведение патриотических мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Участие в грантовых конкурсах, результаты: нет.

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 3,47 кв. м.

Проектная мощность - 960 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО (да/нет, год участия) нет.

В школе обучается (по состоянию на 31.12.2024) 582 обучающихся

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели,
- занятия проходят в одну смену,
- продолжительность урока 40 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал и др.

31% обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание, 56 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание, 33 % обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,14 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра (рабочие зоны с оборудованным читальным залом, медиатекой).

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 19 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота: да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе (да).

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров (да);
- с медиатекой (да);
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов(да);
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (да);
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов (да).

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (чел. 583/ 100%).

Наличие лицензированного школьного музея (1. Героико-патриотический музей имени дважды Героя Советского Союза, Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Свидетельство №15003, музей посвящен изучению военной истории нашей страны, родного города, боевого пути, воинской доблести участников войн, локальных конфликтов. 2. Литературно-краеведческий музей,

Свидетельство № 15004, музей посвящен изучению творчества поэтов и писателей Курского края. 3. Историко-этнографический музей. Свидетельство № 11795, музей посвящен изучению культуры и быта курян.

Наличие школьного театра (да).

Наличие школьного спортивного клуба (да).

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб).

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (английский язык), в 9 классе изучается второй иностранный язык (французский).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами (нет, информация за 3 года).

ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора (нет, информация за 3 года).

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 219.

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 331.

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 32.

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов: биология, химия, история, обществознание.

91 % обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

79 % обучающихся предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 583/100%.

Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся – 0/0% .

83% обучающихся охвачены дополнительным образованием (в общей численности обучающихся).

95% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия школы – создание условий для разностороннего обучения и воспитания учащихся, наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение эффективного продвижения в социокультурном, интеллектуальном и физическом развитии.

Ценности:

- высокое качество образовательного процесса;
- здоровье;
- уважение друг к другу;
- психологический комфорт для всех;
- самореализация каждого;
- свобода творчества;
- сотрудничество.

Видение – выпускник школы является патриотом своей страны с устойчивыми нравственными ценностями. Они – гармонично развитые, здоровые, стремящиеся к саморазвитию и творчеству, критически мыслящие и умеющие решать проблемы граждане.

Цель школы – создание современного образовательного пространства школы, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса.

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на период с 2021 по 2025 год.

Уникальные практики работы с одаренными детьми: «Секреты орфографии и пунктуации», «Избранные вопросы математики», «В мире информатики», «Биология для любознательных», «Химия и жизнь», «Практическая география», «Английский клуб».

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания: «Народная культура – духовный родник наших дней», «Совет героико-патриотического музея», «Совет литературно-краеведческого музея».

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности «Я - курянин», «Основы православной культуры».

Уникальные практики работы с родителями обучающихся «Семья и школа: навстречу друг к другу».

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

С целью организации коллегиального управления в образовательном учреждении созданы: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

Выводы: в МБОУ «СОШ № 8» созданы условия для овладения школьниками ключевыми компетенциями, необходимыми для социализации и самореализации в поликультурной высокотехнологичной среде. Следует обратить внимание на организацию сетевого взаимодействия.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в школе

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	Городские воспитательные программы «Наследие предков в достойных руках» (деятельность школьных музеев), «Школа музейных наук» (деятельность школьных музеев), «Мы – куряне» (изучение истории родного края)	Призовые места, поисково-исследовательская деятельность
участие ОО в реализации региональных проектов	Стажировочная площадка по истории и обществознанию	Проведение обучающих мероприятий в рамках функционирования стажировочной площадки. Публикации в научных изданиях
	Региональный проект «Здоровьесберегающая школа»	Реализация проекта, проведение исследований, мероприятий в рамках проекта, участие в конференциях, публикация в научных изданиях
участие ОО в реализации областных проектов	-	-
участие ОО в реализации федеральных проектов	СБЕР «Вклад в будущее», Московский городской университет, Программа по развитию личностного потенциала «Создание личностно-развивающей образовательной среды в библиотечном пространстве» (ЛРОС)	Разработка проекта
иное		

Выводы: в МБОУ «СОШ № 8» организована экспериментальная и инновационная деятельность. Необходимо расширять масштабы этой деятельности, охватывая большее количество учебных предметов, вовлекая большее количество педагогов, выходя на разные уровни (муниципальные, региональные, областные, федеральные).

3. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 38 педагогов, в том числе 30 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старшая вожатая, педагоги дополнительного образования (учителя-предметники по совместительству). Количество заместителей директора 3, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 36/95%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 36/100%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 2/5%.

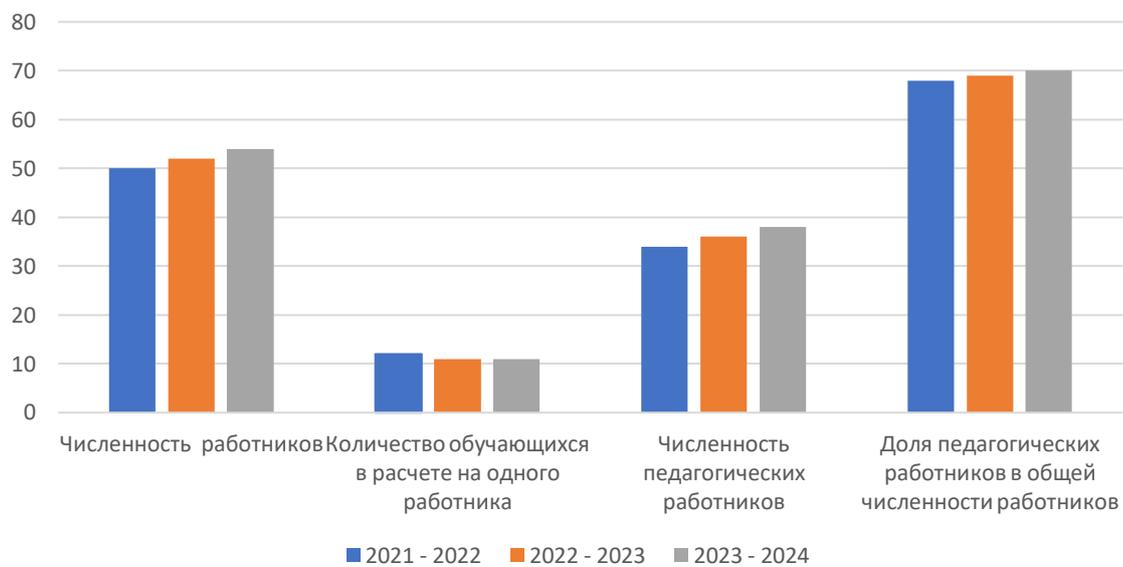
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 2/5%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

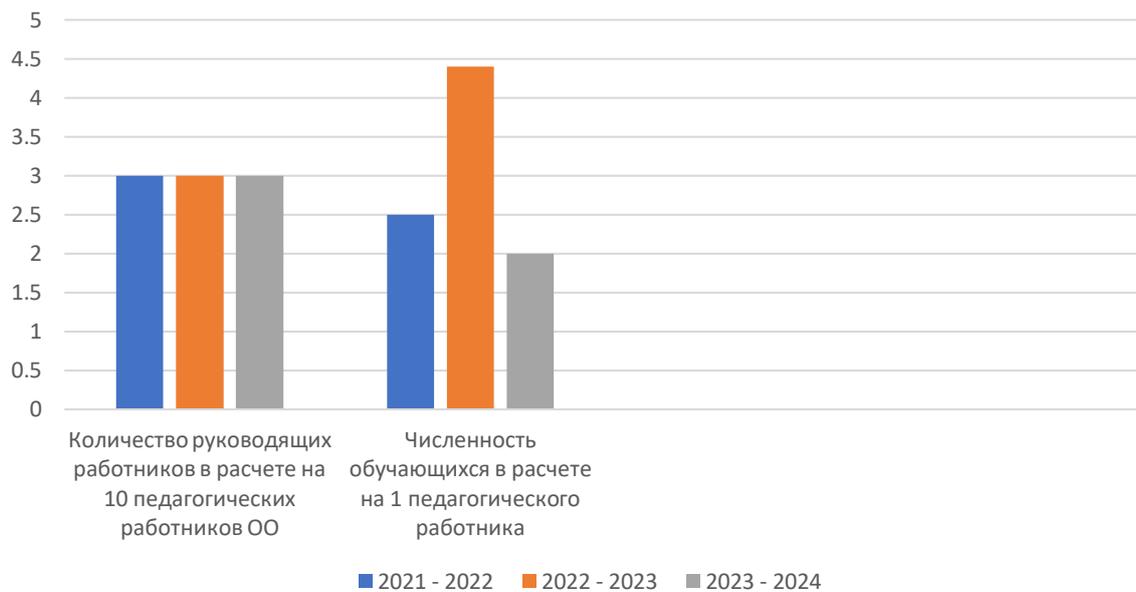
- 8 чел./ 22% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 6 чел./ 16 % - первую,
- 22 чел. /58% аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 2 чел. /5% учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года, анализ динамики:

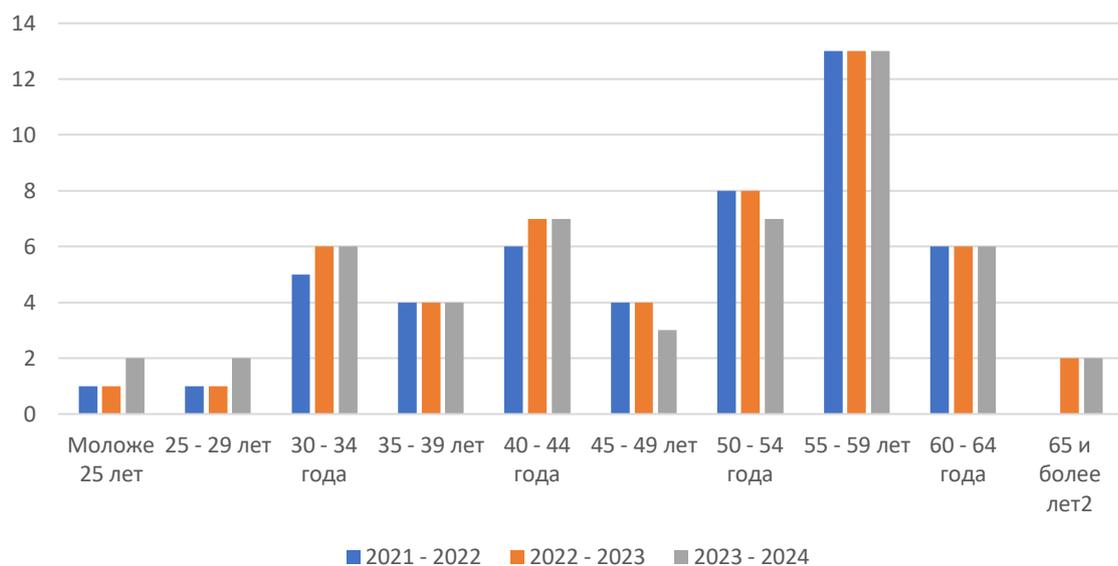
Численность работников



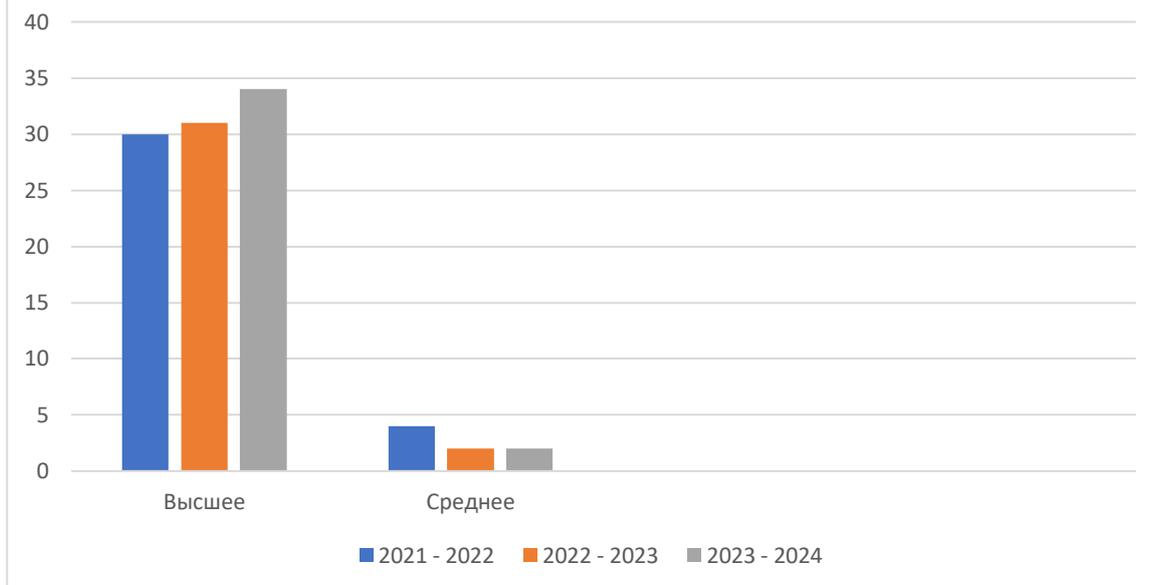
Численность обучающихся



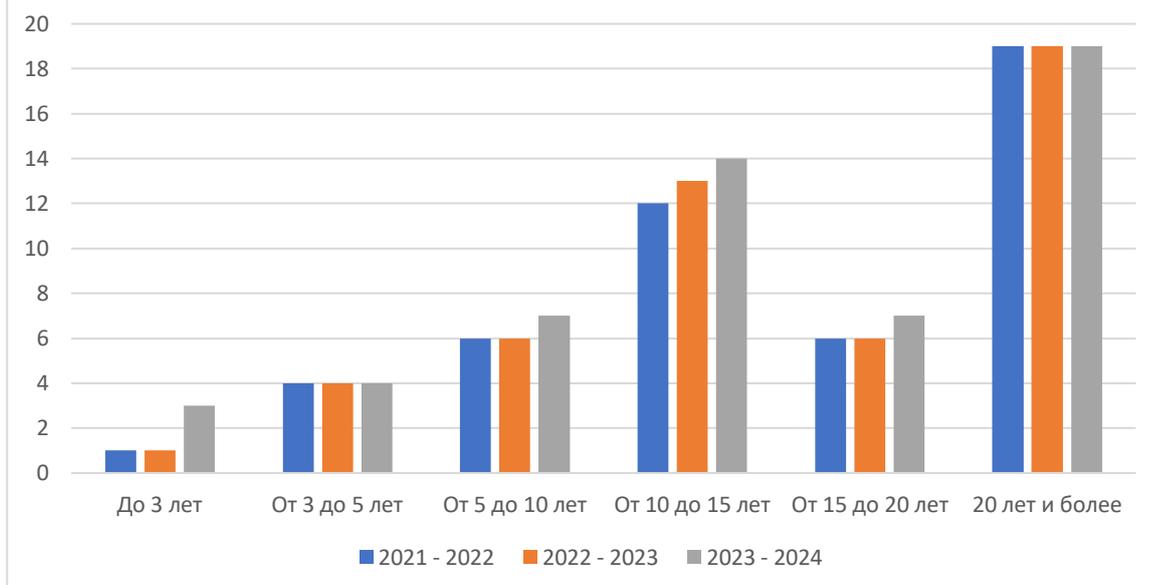
Возраст

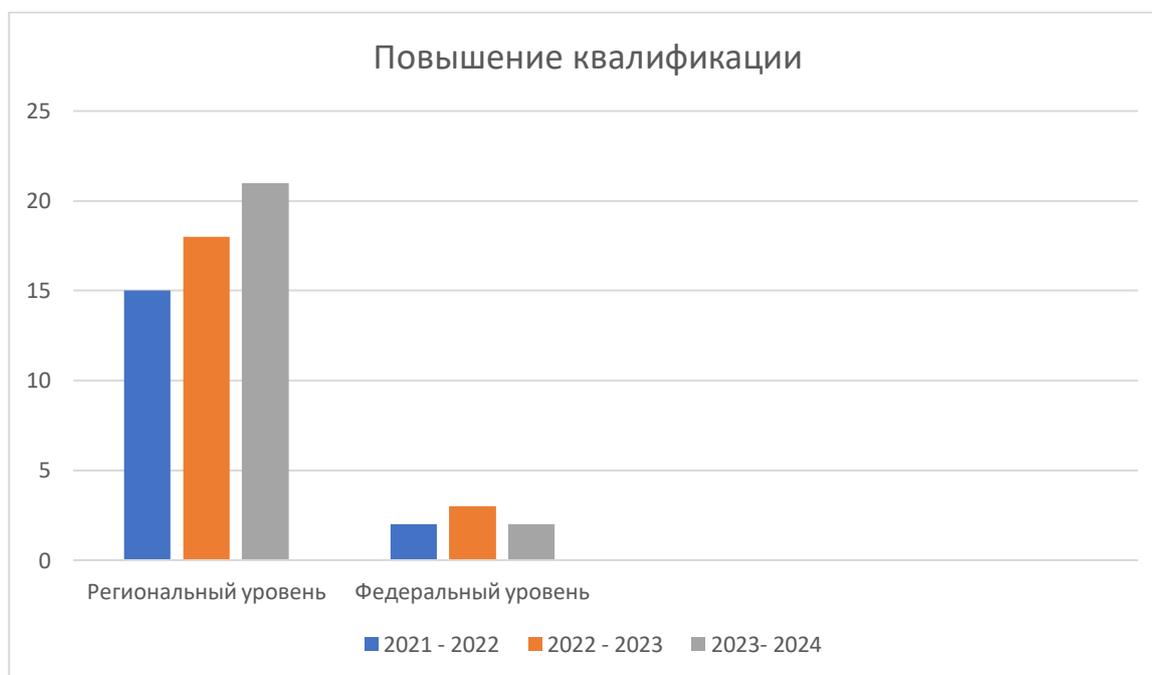
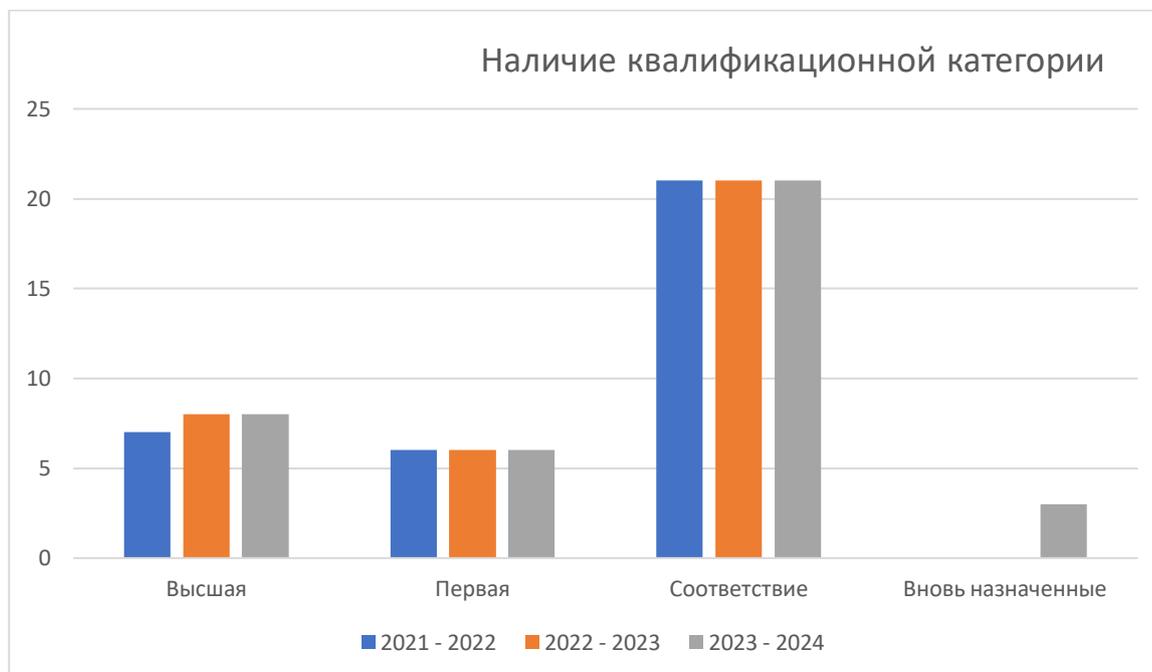


Уровень образования педагогических работников



Стаж работы





19 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения»,

5 учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

Участие педагогов в работе методических объединений:

2 (6%) входят в состав региональных УМО (математики, информатики, истории, обществознания);

2 (6%) входят в ассоциации педагогов (ассоциация молодых педагогов, учителей технологии).

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп:

1 (3%) входят в состав рабочих групп по региональным/областным проектам (учителей биологии);

1 (3%) входят в творческие объединения (учителей начальных классов).

Наличие учителей, включенных в региональный методический актив в динамике за два года (количество учителей, учебный предмет) (диаграмма/таблица)



Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, другое (указать) ПК ГИА-9 – 2 чел., ГИА – 11 – 1 чел., ВПР – 16 чел., НИКО – 2 чел.

Схема организации системы наставничества: администрация – руководители школьных методических объединений – творческая группа опытных учителей – педагог-психолог – учитель-наставник – молодой специалист.

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей:

- обеспечение молодым педагогам максимально комфортного, творческого и адекватного профессиональным возможностям рабочего времени:
- высвобождение при составлении расписания не менее одного свободного дня в неделю для самообразования, повышения профессионального уровня;
- обеспечение права выбора молодыми педагогами интересующих их направлений внеурочной работы;
- минимизация составления молодыми педагогами отчетной документации;
- осуществление педагогического наставничества;
- предусмотрение в системе оплаты труда специальных мер материальной поддержки в первые три года работы;
- планомерное повышение профессионального уровня;
- разработка и реализация программ краткосрочных деятельностно-ориентированных обучающих семинаров;
- оказание методической поддержки при прохождении аттестации.

Меры стимулирования труда учителя :

- система материального стимулирования (стимулирующие выплаты, поощрения);
- система нематериального стимулирования (рациональная организация труда, комфортный регламент работы, оптимизация общественного признания, управление карьерой и квалификацией, система наделения полномочиями и ответственностью);
- система соц.гарантий (соц.пакеты, охрана здоровья, льготы, постоянная занятость, пенсионная обеспеченность).

Выводы: в школе ведется работа с педагогическим коллективом, направленная на повышение уровня педагогического мастерства, стимулируется труд работников. Необходимо обратить внимание на усиление работы по организации наставничества, аттестации педагогических работников.

4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:



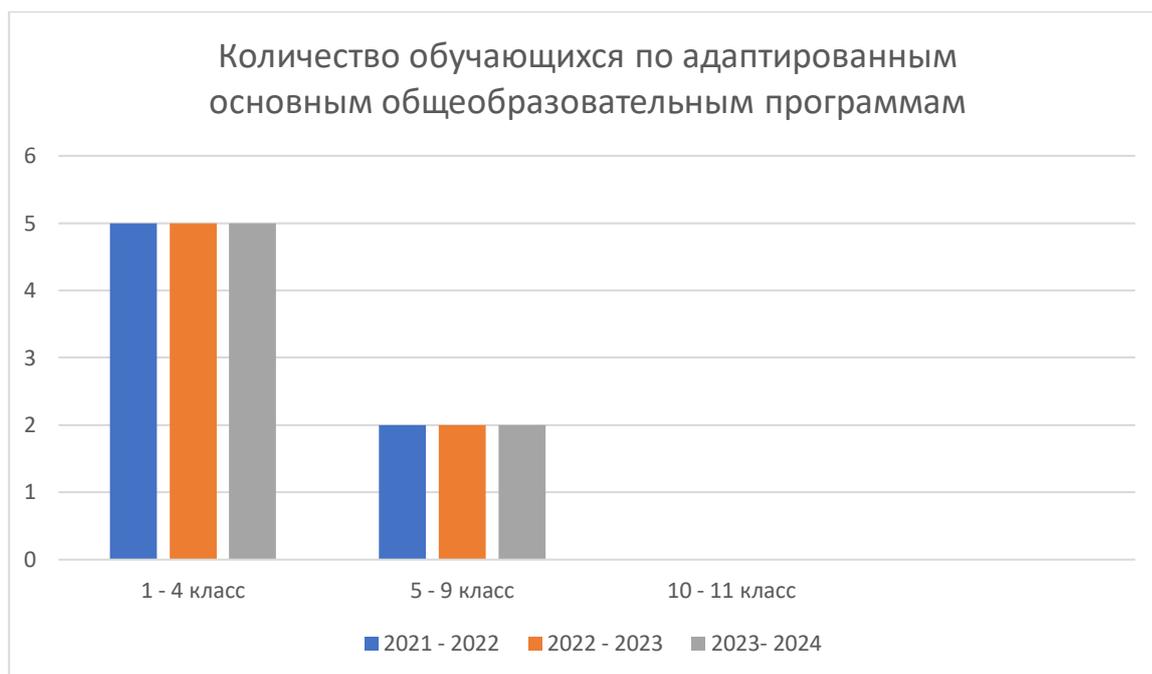
Таким образом, количество обучающихся в школе с каждым годом незначительно увеличивается. Однако следует обратить внимание на снижение количества обучающихся в 10 – 11 классах, проводить работу по увеличению контингента.

Все обучающиеся МБОУ «СОШ №8» занимаются в первую смену.

Для 55%/15 обучающихся реализуется углубленное изучение отдельных предметов (10 – 11 класс – биология, обществознание).

В МБОУ «СОШ №8» нет учащихся, для которых язык обучения является неродным.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года).



В МБОУ «СОШ №8» функционирует коррекционный класс по программе АООП 7.2. (в настоящее время это третий класс).

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):



Следовательно, не смотря на то, что в школе есть обучающиеся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты, их количество невелико. Необходимо вовлекать учащихся в участие в конкурсах Министерства просвещения РФ.

- 28 чел./ 5% обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

- 0 чел./ 0% обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

Количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и получивших государственную поддержку в различных формах (анализ за 3 года):

- количество обучающихся ОО – получателей муниципальных (на основании соответствующих актов органов местного самоуправления)/региональных премий, стипендий для поддержки одаренных обучающихся (на основании ежегодного распоряжения Губернатора Курской области «О назначении именных и специальных стипендий и награждении денежными премиями и специальными дипломами»)



- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства - 0.

- количество обучающихся ОО, получивших поддержку в форме гранта - 0.

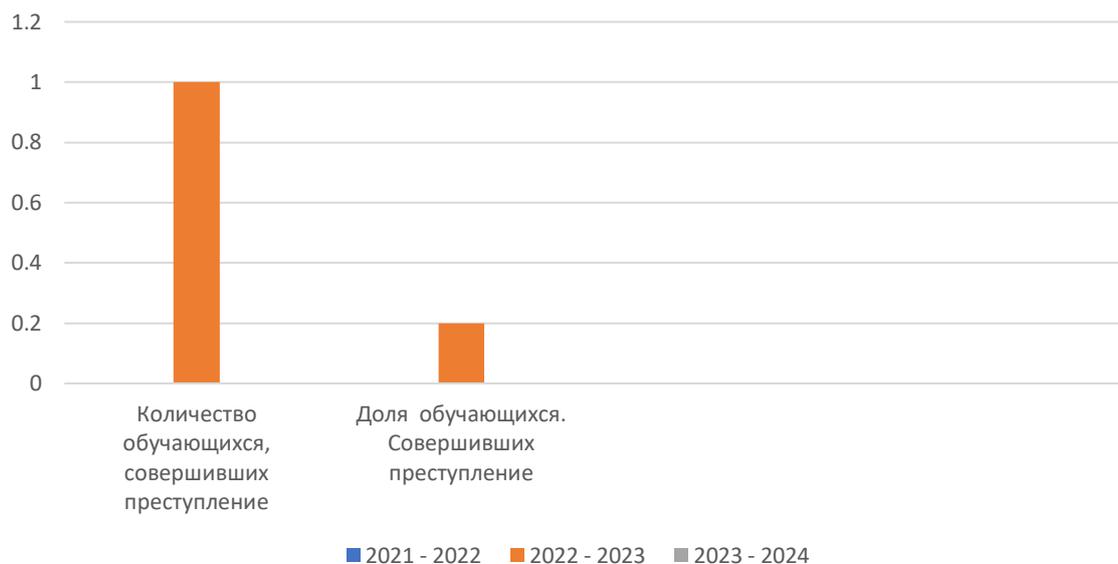
- количество обучающихся ОО, имеющие патенты на изобретения и иные объекты авторских прав - 0.

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. 1 (ед.)

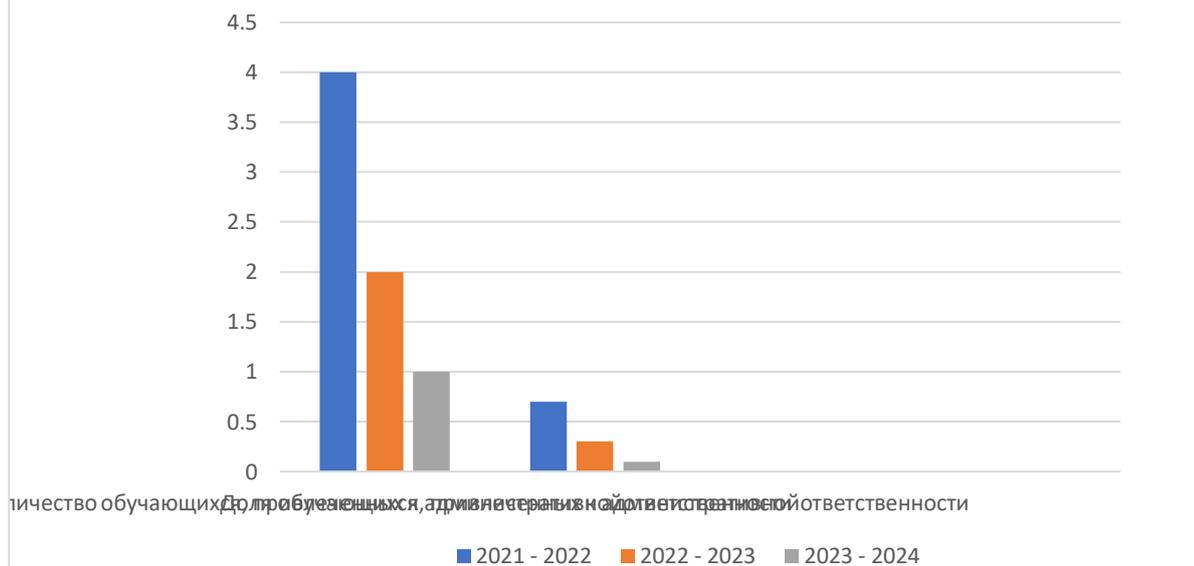


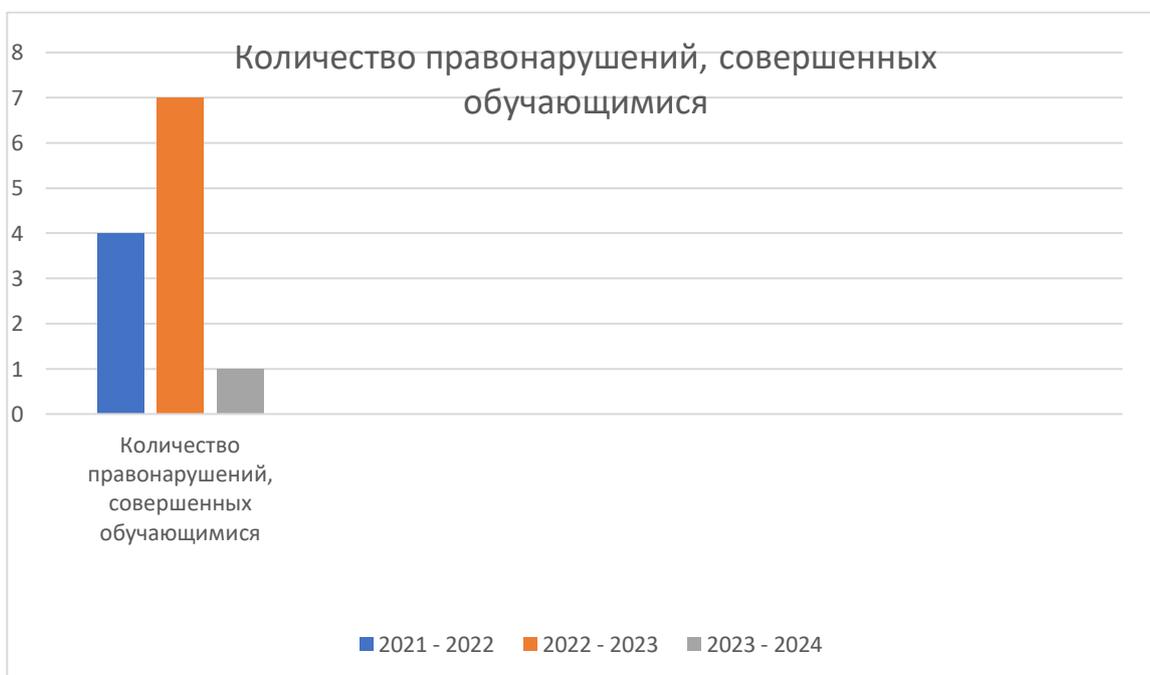
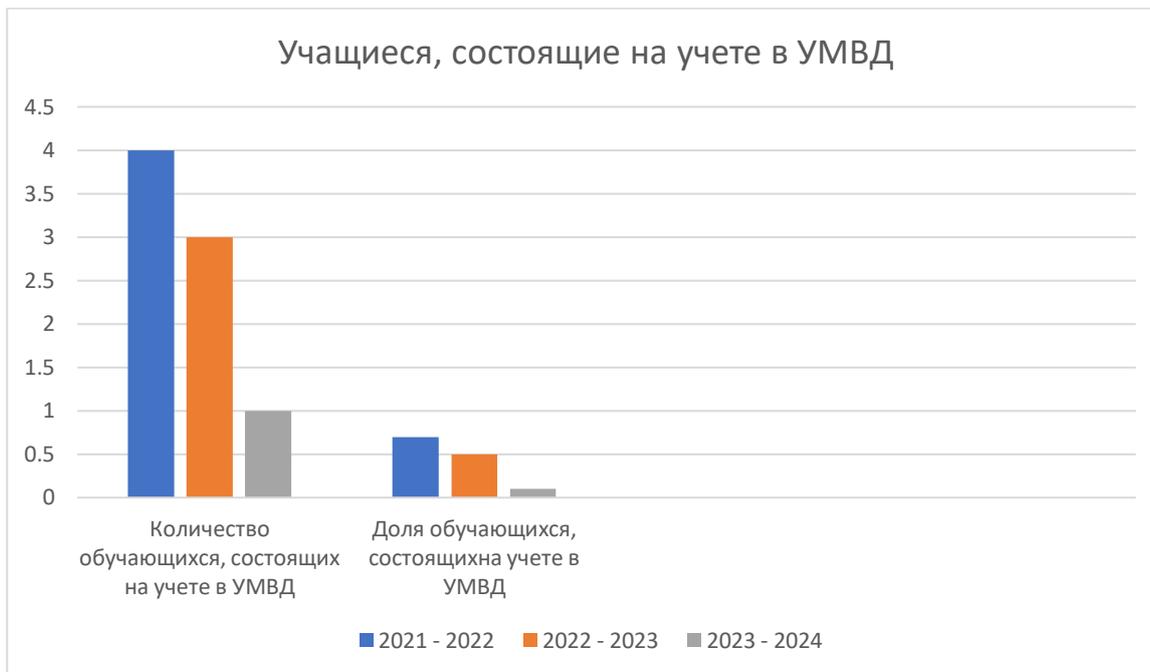
Исходя из представленных данных, учащиеся школы недостаточно полно участвуют в значимых конкурсах, в том числе и имеющих грантовую поддержку, в профильных сменах для талантливых обучающихся. Необходимо работать над улучшением этого показателя.

Обучающиеся, совершившие преступления



Учащиеся, привлеченные к административной ответственности





Выводы: следовательно, в школе имеются незначительные факты правонарушений и постановки на учет в УМВД. Рост правонарушений в 2022 году связан с переходом в школу №8 из школы №37 учащегося с девиантным поведением, заключением ПМПК (ЗПР с девиантным поведением), инвалидностью. Все вышеперечисленные учащиеся состоят на внутришкольном учете, за каждым из них закреплен общественный воспитатель, ведется воспитательная работа. Необходимо усилить профилактическую работу с обучающимися и их родителями в целях предотвращения совершения правонарушений.

5. Система оценки качества образования

Стартовая диагностика по всем учебным предметам проводится во 2-11 классах. Для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Текущий контроль во 2-11 классах проводится по всем учебным предметам, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Промежуточный контроль в 1 – 11 классах проводится по всем учебным предметам, для реализации контроля используются КИМ, разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора.

201 чел./ 34% численности учащихся успевают на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса

Иное (указать) в 9, 10, 11 классах в учебном плане имеется учебный предмет «Индивидуальный итоговый проект».

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей эффективно функционирует системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах):

1) Результаты всероссийских проверочных работ:

2021 - 2022

Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат	4	5	6	7	8
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%

2022 - 2023

Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат	4	5	6	7	8
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%

2023 - 2024

<i>Доля учащихся, получивших удовлетворительный результат</i>	4	5	6	7	8
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%

2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

<i>Количество учащихся, получивших удовлетворительный результат</i>	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Русский язык	46 - 100%	52 – 100%	51 – промежуточная аттестация
Математика	46 - 100%	52 – 100%	51 – промежуточная аттестация

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку 3,9 (в сравнении со средним по муниципалитету и региону).

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике 3,6 (в сравнении со средним по муниципалитету и региону).

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 0.

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса - 6 - 12%

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., 0 %

3) - численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе:

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов, 0 чел, 0 %;

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 280 баллов, 0 чел., 0 %;

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших

результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса _ - 0 чел., 0%.

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса 0 чел., 0%.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 54 (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 60 (в сравнении со средним по муниципалитету и региону)

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации, 0 чел., 0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 4 чел./ 27%.

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ мене 60 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 чел., 7%.

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):

2021 – 2022 учебный год

241 чел./42% обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ.

6 чел./1% обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапов ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ.

1 чел./0,2 % обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ).

2022 – 2023 учебный год

262 чел./46 % обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ.

2 чел./0,3 % обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапов ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ).

2023 – 2024 учебный год

294 чел./50 % обучающихся 4-11 классов ОО, принявшие участие в школьном/муниципальном этапах ВсОШ.

3 чел. (1 чел. в двух олимпиадах) / 5 % обучающихся ОО 4-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапов ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся 7-11 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся ОО 7-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ.

0 чел./ 0 % обучающихся 7-11 классов ОО, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (участников регионального и заключительного этапов ВсОШ).

Выводы Следовательно, на протяжении нескольких лет наблюдается незначительное увеличение количества участников школьного этапа ВсОШ. Вместе с тем количество призеров муниципального и регионального этапов снижается. Необходимо усилить работу школы по качественной подготовке к участию во всех этапах ВсОШ.

6. Анализ здоровьесберегающей среды

1. В школе разработаны нормативные акты по здоровьесбережению (имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению).

2. Инфраструктура здоровьесбережения соответствует нормативным требованиям, учтена экологическая обстановка окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

3. В школе имеются специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность (организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом).

5. Санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся выполнены (выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования).

6. Осуществляется популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте, стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях).

7. Реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья).

8. Разработаны индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Систематически проводится мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ).

10. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования (реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования).

11. Обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне).

12. Организовано рациональное питание в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).

13. В школе работают медицинская сестра, врач, проводятся регулярные медицинские осмотры обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ, заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14. Имеются специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющие здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность.

15. Организовано взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях) (проведено 3 и более мероприятий в течение учебного год различной тематики).

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Особенности микрорайона школы:

- удаленность от культурных центров города;
- «оторванность» от основного городского массива (сложность использования детьми младшего школьного возраста потенциала центральных учреждений дополнительного образования и культуры;
- в округе созданы условия для организации досуга школьников: неподалеку находится Дом детского творчества и его филиал «Дюймовочка», р/ц «Мир», Модельная библиотека №1, аквапарк «Три океана», ДШИ № 2;
- микрорайон школы включает в себя ряд домов по улице Союзная, 2-я Рабочая, Республиканская, общежития;
- особенность расположения школы заключается в том, что на близком расстоянии находятся другие муниципальные общеобразовательные учреждения (школа № 35, 15, 10), что является одной из причин сокращения числа обучающихся, поступающих в учебное заведение.

Социальными партнёрами школы являются: Дом детского творчества Железнодорожного округа г. Курска, Модельная библиотека №1.

Школой заключены договоры о взаимодействии с Домом детского творчества Железнодорожного округа г. Курска по направлению работы кружка «Игрушки делаем сами» с базой размещения в здании школы по адресу ул. Республиканская, 46а, с использованием материально-технической базы (учебные кабинеты).

Выводы: не смотря на удаленность микрорайона школы от большинства культурных центров, школа взаимодействует с досуговыми организациями, социальными партнерами.

8. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Образовательная среда (условия, контингент, пед. состав)	
<p>Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуются дополнительные образовательные программы.</p> <p>В школе работает профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.</p> <p>Педагоги являются членами методических объединений города;</p> <p>Коллектив профессиональный и творческий;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;• Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не

<p>Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в выездных проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); <p>Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в</p>	<p>сформированы необходимые компетенции)</p> <ul style="list-style-type: none"> • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО; • недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся. • Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неувоенных вопросов и тем. • Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты; • Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образовательном процессе.</p>	<p>все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; • Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; • Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным инвентарем
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. • Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;

<p>необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов. • Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, участие в выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
Возможности (О)	Угрозы (Т)
<i>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</i>	
Внедрение инновационных технологий обучения.	Недостаточные финансовые ресурсы.

<p>Привлечение социальных партнеров в решении вопросов развития школы.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными детьми</p>	<p>Недостаточное оснащение кабинетов современными техническими средствами обучения.</p>
<p>2. Результаты деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов; • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;

Директор МБОУ «СОШ №8»



Вакарева О.В.