

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина и рассчитана на детей 6-8 лет (1-2 класс)

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-

развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 час в неделю: всего-1 класс – 33 часа в год, 2 класс -34 ч. в год.

Программа курса «Скорочтение» реализовывается в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Жизнь ученика по своей насыщенности и на­грузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уро­ков, не считая кружков и секций. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запо­минанием текстов существенно сэкономит время.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эф­фективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэто­му необходимо корректировать его обучение.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

* 1. **Личностные результаты обучающихся 1–2 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;

- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;

- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;

- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

**1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

- справляться с информационным «завалом»;

- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

-выделять в тексте самое важное и необходимое

-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

- обоснованно делать выводы, доказывать

- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

-логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать

- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Освоение учащимися программы «Скорочтение» должно обеспечить следующие предметные результаты: обучающийся научится:

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное

-свободно читать тексты больших объёмов

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста

- владеть техникой скорочтения

-читать с применением эффективных стратегий запоминания

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

* 1. **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события,

-устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

* 1. **Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

**3.1. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера, составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и использовать презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации,
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**3. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося:**

**3.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:**

– умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

**3.2. Обработка и поиск информации:**

– умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;

– умение редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

– умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

**3.3. Создание, представление и передача сообщений**:

– умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– умение создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Объём рабочей программы курса составляет 77 часов и рассчитан на 2 года обучения (1 класс – 33 часа, 2 класс 34 часа в год).

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Программа курса «Скорочтение» реализовывается в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Цели реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;

- развитие памяти и внимания;

- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие речи

-развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей

-совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке

-создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся

-развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание

-формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности

- развитие концентрации внимания

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;

- учет возрастных особенностей;

- доступность;

- последовательность;

- системность;

- эффективность;

- системно-деятельностный подход;

- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение

- наглядные: демонстрация

- практические: упражнения, выполнение графических записей

- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;

- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;

- активизация высших психических функций;

- расширение поля зрения;

- освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

-более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

-синхронизация обоих полушарий

-расширение поля зрения

-увеличение скорости чтения

-совершенствование мышления.

-развитие артикуляции и моторики

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

-сократят время выполнения домашней работы

-увеличат скорость чтения

-увеличат скорость и качество запоминания текстов

-научатся легко запоминать стихи

-научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова

-научатся мыслить быстрее

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.

2. Каждое занятие рассчитано на 35-40 мин

3. Наращивание темпа выполнения заданий;

4. Смена разных видов деятельности.

Структура занятия

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 35-40 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции

2. Упражнения на внимание

3. Упражнения на расширение поля зрения

4. Чтение с указкой

5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **Развитие артикуляции и дикции** на каждом занятии произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений;

2. **Развитие внимания** на каждом занятии внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;

3. **Расширение поля зрения** на каждом занятии видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»;

4. **Синхронизация обоих полушарий** на каждом занятии заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения;

5. **Чтение с указкой** на каждом занятии читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения; Календарно - тематическое планирование

**1 год обучения (1 класс) – 33 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Кол-во часов |
| 1 | Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. | 1 |
| 2 | Секретные упражнения в скорочтении. | 1 |
| 3 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 |
| 4 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 |
| 5 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 6 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. | 1 |
| 7 | Расширение поля зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. | 1 |
| 8 | Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. | 1 |
| 9 | Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 |
| 10 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 11 | Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения. | 1 |
| 12 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. | 1 |
| 13 | Отработка дикции. Чтение с указкой Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. | 1 |
| 14 | Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. | 1 |
| 15 | Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. | 1 |
| 16 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания. | 1 |
| 17 | Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 |
| 18 | Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 |
| 19 | Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой. | 1 |
| 20 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 21 | Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 22 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. | 1 |
| 23 | Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 24 | Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 25 | Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |
| 26 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания. | 1 |
| 27 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 28 | Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |
| 29 | Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». | 1 |
| 30 | Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. | 1 |
| 31 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. | 1 |
| 32 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. | 1 |
| 33 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. | 1 |

**2 год обучения (2 класс) -34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие . Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного | 1 |
| 2 | Скороговорки | 1 |
| 3 | Работа с простейшими слогами | 1 |
| 4 | Работа с минутным текстом | 1 |
| 5 | Работа с таблицами | 1 |
| 6 | Чтение слов лесенкой | 1 |
| 7 | Чтение слогов из 4, 5, 6 букв | 1 |
| 8 | Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти. | 1 |
| 9 | Закрепление пройденного | 1 |
| 10 | Скороговорки | 1 |
| 11 | Работа с рисунками и словами | 1 |
| 12 | Работа с таблицей с буквами и цифрами | 1 |
| 13 | Чтение слогов из 4, 5, 6 букв | 1 |
| 14 | Чтение слоги повышенной сложности | 1 |
| 15 | Работа с рисунками и словами | 1 |
| 16 | Работа с 3-х минутным текстом. Чтение с указкой. | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой | 1 |
| 18 | Работа с текстами с применением техник скорочтения. | 1 |
| 19 | Чтение слов лесенкой | 1 |
| 20 | Работа с текстами на время.  Отработка | 1 |
| 21-22 | Чтение таблиц с точкой внимания текстов | 2 |
| 23 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. | 1 |
| 24 | Работа с разными слогами | 1 |
| 25-26 | Чтение. Слоги. Отработка | 2 |
| 27 | Чтение слоги повышенной сложности | 1 |
| 28 | Работа с текстами на время. Отработка | 1 |
| 29-30 | Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. | 2 |
| 31-32 | Чтение таблиц с точкой внимания текстов | 2 |
| 33 | Игра-путешествие «В стране Читалия» | 1 |
| 34 | Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. | 1 |

**Интернет ресурсы**

**Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения**

[Угол зрения и чтение](http://magicspeedreading.com/rus/corner_vision.html)

[Упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры](http://magicspeedreading.com/rus/letters_perception.html)

[Упражнение на расширение угла зрения](http://magicspeedreading.com/urok/ugol_para_colors.html)

[Таблицы Шульте](http://magicspeedreading.com/rus/shultc.html)

[Угол зрения и предустановка](http://magicspeedreading.com/urok/perception.html)

**Компьютерные эксперименты на** **восприятие текста**

[Вращающиеся буквы](http://magicspeedreading.com/rus/rotation_letters.html)

[Разорви текст на полоски и попробуй прочитать](http://magicspeedreading.com/rus/strips.html)

[Перемешанные буквы](http://magicspeedreading.com/rus/mix_letters.html)

[Тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте](http://magicspeedreading.com/rus/perception.html)

[Попробуйте читать без некоторых букв](http://magicspeedreading.com/rus/remove_letters.html)

[Чтение короткими порциями (моргающий текст)](http://magicspeedreading.com/rus/words_flash.html)

[Деконцентрация и чтение](http://magicspeedreading.com/urok/decon_sharik.html)

**Чтение и ритм**

[Чтение под метроном](http://magicspeedreading.com/rus/metronome_300.html)

[Чтение под метроном](http://magicspeedreading.com/urok/timer.html)

**Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:**

[Чтение пристрелкой](http://magicspeedreading.com/rus/words_pristrelka.html)

[Чтение без коротких слов](http://magicspeedreading.com/rus/slowly_reading.html)

[Восприятие текста. Прочитай текст за одно мгновение](http://magicspeedreading.com/rus/words_perception01.html)

[Восприятие текста. Прочитай текст, если в нем не хватает букв](http://magicspeedreading.com/rus/words_perception02.html)

[Таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа)](http://magicspeedreading.com/rus/shultc_change.html)

[Таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали)](http://magicspeedreading.com/rus/shultc02.html)

**Приложение**

**Читательский дневник.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата.** | **Результаты** | | |
|  | ( количество раз выполнено задание) | | |
|  | 1 | 2 | 3 |
| 1.Чтение слогов |  |  |  |
| -в столбик |  |  |  |
| -в строчку |  |  |  |
| 2.Чтение текста |  |  |  |
| 3.Зрительная память |  |  |  |
| 4.Слуховая память |  |  |  |
| 5.Корректурная проба |  |  |  |

**Чтение «марсианского» стихотворения**

1.Кля мтя таря

Свя зня вадя

Тмя гвя саря

Нря ктя радя

2. Слён млёс вёсли,

Бёс нём гёзли

Слёзли газивёли,

Млёки теривёли.

Жежу жувши жежуна

Жожа жунжи жедны,

Вамжа буджи мжежуна,

Грымжи гзыжи жувны

**СКОРОГОВОРКИ**

Карл у Клары украл кораллы

Клара у Карла украла кларнет.

Два щенка щека к щеке

Щиплют щетку в уголке.

Пошёл Ипат лопаты покупать

Купил Ипат пять лопат,

Шёл через пруд

Зацепился за прут

Упал в пруд Ипат

Пропали пять лопат.

**СЛОГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| буба | вубе | губи | дубо | жубо | зубы | кубэ | лубю | мубя |
| бува | вуве | гуви | дуво | жуво | зувы | кувэ | лувю | мувя |
| буга | вуге | гуги | дуго | жуго | зугы | кугэ | лугю | мугя |
| буда | вуде | гуди | дудо | жудо | зуды | кудэ | лудю | мудя |
| бужа | вуже | гужи | дужо | жужо |  |  |  |  |
| буза | вузе | гузи | дузо | жузо | зузы | кузэ | лузю | музя |
| бука | вуке | гуки | дуко | жуко | зукы | кукэ | лукю | мукя |
| була | вуле | гули | дуло | жуло | зулы | кулэ | лулю | муля |
| бума | вуме | гуми | думо | жумо | зумы | кумэ | лумю | мумя |
| буна | вуне | гун и | дуно | жуно | зуны | кунэ | луню | муня |
| бупа | вупе | гупи | дупо | жупо | зупы | купэ | лупю | мупя |
| бура | вуре | гури | дуро | журо | зуры | курэ | лурю | муря |
| буса | вусе | гуси | дусо | жусо | зусы | кусэ | лусю | муся |
| бута | вуте | гути | дуто | жуто | зуты | кутэ | лутю | мутя |
| буфа | вуфе | гуфи | дуфо | жуфо | зуфы | куфэ | луфю | муфя |
| буха | вухе | гухи | духо | жухо | зухы | кухэ | лухю | мухя |
| буца | вуце | гуци | дуцо | жуцо | зуцы | куцэ | луцю | муця |
| буча | вуче | гучи | дучо | жучо |  |  |  |  |
| буша | вуше | гуши | душо | жушо |  |  |  |  |
| буща | вуще | гущи | дущо | жущо |  |  |  |  |

**Практические упражнения по развитию памяти**

Слуховая память

Наставнику:

Прочтите ребенку слова. Вмести с ним составьте рассказ, включая каждое слово после его однократного прочтения. Проверьте сколько слов запомнил ребенок. Обсудите причину забывания того или иного слова. Подумайте, как бы надо было изменить рассказ, чтобы слово не потерялось.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Компьютер | 8. Поцелуй | 15. Чужой | 22. Мир |
| 2. Игра | 9. Обида | 16. Погоня | 23. Красный |
| 3. Пулемет | 10. Холод | 17. Яйцо | 24. Пустыня |
| 4. Ошибка | 11. Ветер | 18. Ребёнок | 25. Путешествие |
| 5. Мама | 12. Дождь | 19. Укрытие | 26. Пирамида |
| 6. Обувь | 13. Трещина | 20. Штора | 27. Сокровище |
| 7. Пальто | 14. Огонь | 21. Люк | 28. Способность |

Наставнику:

Ребёнок должен сам читать слова. Все остальные так же как в предыдущем случае.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ворона | 8. Записка | 15. Помощь | 22. Этаж |
| 2. Чеснок | 9. Лагерь | 16. Глина | 23. Таблетка |
| 3. Грузин | 10. Стрижка | 17. Копия | 24. Воск |
| 4. Магия | 11. Узор | 18. Фильм | 25. Гадание |
| 5. Организм | 12. Санитар | 19. Орех | 26. Картина |
| 6. Отец | 13. Слесарь | 20. Опера | 27. Макароны |
| 7. Наволочка | 14. Молоко | 21. Ток | 28. Телескоп |

**Расширение угла зрения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://magicspeedreading.com/pic/pre/shultc04.png Таблица Шульте | http://magicspeedreading.com/pic/pre/shultc.png Таблица Шульте | http://magicspeedreading.com/pic/pre/shultc02.png Таблица Шульте |
| http://magicspeedreading.com/pic/pre/corner_vision.png Расширение угла зрения | http://magicspeedreading.com/pic/pre/deconcentration.png Деконцентрация | http://magicspeedreading.com/pic/pre/letters_perception.png Подсчитай числа |

**Тренировка диагонального чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://magicspeedreading.com/pic/pre/strips.png Разорванный текст | http://magicspeedreading.com/pic/pre/mix_letters.png Без гласных букв | http://magicspeedreading.com/pic/pre/rotation_letters.png Вращающийся текст |
| http://magicspeedreading.com/pic/pre/remove_vowel.png Чтение без гласных | http://magicspeedreading.com/pic/pre/eyes_span.png найди одинаковые блоки | http://magicspeedreading.com/pic/pre/back_words.png Чтение задом наперед |