
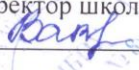


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 имени К.К.Рокоссовского»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО Протокол № _____ от 23.05.2024 г. Руководитель МО _____ / _____		<b>ПРИНЯТА</b> решением педагогического совета Протокол № 7 от 27.05.2024 г.
<b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании МС Протокол №5 от 24.05.2024 г. Руководитель МС  / Паньков В.А.		<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом от 27.05.2024 № 163 Директор школы  О.В. Вакарева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»**

(основное общее образование)  
для обучающихся 7А, 7Б, 7В классов

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Лобусова И.В.  
учитель русского языка и литературы

Курск – 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2024). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2024. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2024-2025 уч.год, реализующих программы общего образования;
- 5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

### Содержание тем учебного курса

#### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

#### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

##### **2.1.Синтаксис и пунктуация**

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

## **2.2. Лексика и фразеология.**

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

## **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

## **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

## **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

## **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

## **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

# **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

## **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

## **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

## **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

## **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

#### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;

- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

– Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;

- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

— правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Развитие речи	Контрольные работы, тесты
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1		
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	14	3	1
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	31	6	2
4.	Деепричастие.	12	2	2
5.	Наречие.	34	9	2
6.	Категория состояния.	6	2	
7.	Служебные части речи. Предлог.	12	2	1
8.	Союз.	18	2	2
9.	Частица.	22	4	2
10.	Междометие.	4		
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	16	2	1
	Итого	170	32	13



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата: план	Дата : факт
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление.			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7-8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2		
9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	1		
10	Анализ контрольного диктанта	1		
11	Монолог и его виды	1		
12	Диалог и его виды	1		
13	Текст. Основные признаки текста	1		
14	Смысловой анализ текста	1		
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1		
16	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		
17	Функциональные разновидности языка	1		
18	Публицистический стиль	1		
19	Основные жанры публицистического стиля	1		
20	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		
21	Официально-деловой стиль	1		
22	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1		
23	Сочинение на тему	1		
24	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1		
25	Причастие как часть речи.	1		
26	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
27-28	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
29-30	Р.р. Описание внешности человека.	2		
31	Действительные и страдательные причастия.	1		
32	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
33	Контрольный диктант.			
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.			
35-36	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
37-38	Действительные причастия прошедшего времени.	2		
39	Р.р. Изложение (по упр.198)	1		

40-41	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
42-43	Страдательные причастия прошедшего времени.	2		
44	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
45	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
46	Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных.	1		
47-48	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
49	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 233)	1		
50	Морфологический разбор причастия.	1		
51	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1		
52	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
53-54	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.250, 251)	2		
55	Повторение темы «Причастие». Тест.	1		
56	Деепричастие как часть речи.	1		
57-58	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		
59	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями.	1		
60	Деепричастия несовершенного вида.	1		
61	Деепричастия совершенного вида.	1		
62-63	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2		
64	Морфологический разбор деепричастия.	1		
65	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1		
66	Контрольный диктант.	1		
67	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
68	Наречие как часть речи.	1		
69	Употребление наречий в речи.	1		
70-71	Разряды наречий.	2		
72	Контрольный диктант.	1		
73	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
74-75	Степени сравнения наречий.	2		
76	Морфологический разбор наречия.	1		
77-78	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2		
79-80	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	2		
81	Урок-практикум по теме «Употребление <b>не</b> с разными частями речи».	1		
82-83	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	2		
84	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	1		
85	Урок-практикум «Правописание <b>н</b> и <b>ни</b> в разных частях речи»	1		
86-87	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2		
88	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1		
89	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	1		
90-91	Дефис между частями слова в наречиях.	2		
92	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1		

93	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
94-95	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2		
96	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
97	Повторение темы «Наречие».	1		
98	Контрольный диктант по теме «Наречие»	2		
99-100	Категория состояния как часть речи.	2		
101	Морфологический разбор категории состояния.	1		
102	Р.р. Сжатое изложение (упр.403)	2		
103	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1		
104	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
105	Предлог как часть речи.	1		
106	Употребление предлогов.	1		
107-108	Непроизводные и производные предлоги.	2		
109	Простые и составные предлоги.	1		
110-111	Р.р. Подробное изложение.	2		
112	Морфологический разбор предлога.	1		
113-114	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2		
115	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1		
116	Союз как часть речи.	1		
117	Простые и составные союзы.	1		
118	Контрольный диктант.	1		
119	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
120	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
121-122	Запятая между простыми предложениями в ССП.	2		
123-124	Сочинительные союзы.	2		
125-126	Подчинительные союзы.	2		
127	Морфологический разбор союза.	1		
128-129	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2		
130-131	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	2		
132-133	Повторение темы «Союз». Тест.	2		
134	Частица как часть речи.	1		
135-136	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2		
137-138	Смыслоразличительные частицы.	2		
139-	Раздельное и дефисное написание частиц.	2		

140				
141	Морфологический разбор частицы.	1		
142-143	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2		
144-145	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2		
146-147	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2		
148-149	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2		
150-151	Повторение темы «Частица». Тест.	2		
152	Междометие как часть речи.	1		
153	Дефис в междометиях.	1		
154	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1		
155	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>	<b>14+2 р\р</b>		
156	Разделы науки о языке.	1		
157-158	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2		
159	Фонетика. Графика.	1		
160	Лексика и фразеология	2		
161	Итоговый контрольный диктант			
162	Анализ итогового диктанта			
163-164	Морфемика. Словообразование.	2		
165-166	Морфология.	2		
167	Орфография.	1		
168	Синтаксис.	1		
169-170	Пунктуация.	2		

## **Контроль уровня достижений.**

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

*В итоговой оценке выделяются две составляющие:*

- 1) **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

### **Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков**

*Входной контроль в начале года*

*Текущий:*

- в форме устного, фронтального опроса,
- контрольных,
- словарных диктантов,
- предупредительных диктантов,
- объяснительных диктантов,
- выборочных диктантов,
- творческих диктантов,

- свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов,

- проверочных работ,
- обучающих сочинений,
- обучающих изложений,
- сочинения по картинам,
- комплексного анализа текстов,
- карточки самооценки.

*Итоговый:*

- итоговый контрольный диктант,
- словарный диктант,
- комплексный анализ текста,
- портфолио учащегося,
- итоговое сочинение,
- итоговое изложение,
- карточки самооценки.